

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	:	Currículo Infantil
Código del curso	:	INI 134
Área curricular	:	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
Nombre del Profesor	:	Mag. Pilar Lamas Basurto plamas@pucp.edu.pe
Modalidad	:	Presencial
Semestre	:	2016-1
Ciclo	:	Séptimo
Horas semanales	:	3 T
Créditos	:	3
Requisitos	:	Ninguno
Horario	:	0701

2. SUMILLA

El curso propicia que la alumna adquiera un conocimiento teórico básico sobre el tema curricular. A partir de las diversas concepciones y enfoques curriculares, aborda sus elementos constitutivos teóricos o ideológicos de base, explícitos o implícitos así como el significado del currículo oculto que subyace a las concepciones pedagógicas y las diferentes instancias de desarrollo curricular que sirven de base para los procesos y niveles de diversificación curricular (PCI, PCA). Posibilita la comprensión y el análisis crítico del Diseño Curricular Oficial de Educación Inicial (DCN), principios, organización, áreas, capacidades y logros. Analiza los procesos curriculares: diseño, implementación, ejecución y evaluación curricular y las condiciones y características de la innovación curricular. A lo largo de este proceso, desarrolla habilidades para la construcción de propuestas curriculares para niños de 0 a 6 años a partir del análisis comparado de currículos en el mundo.

3. FUNDAMENTACIÓN

La comprensión del currículo infantil implica el acercamiento a diferentes visiones sobre lo que constituye su estructura y propósitos. De allí que el presente curso empiece tratando sobre los diversos enfoques curriculares a partir de la propuesta de Chadwick (1995), Schiro (2008) y Manrique, Revilla y Lamas (2014). Con este marco conceptual se propicia el análisis de diferentes currículos infantiles en el mundo, se han escogido los de mayor impacto en la educación del menor de 6 años tanto por la solidez de sustentos teóricos o por su aplicabilidad en la práctica educativa del aula, entre ellos el currículo cognitivo de High Scope, Spectrum fruto de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, Reggio Emilia y otros de relevancia en la educación Inicial. El curso culmina profundizando en el conocimiento y comprensión de la naturaleza de cada elemento curricular desde una visión tecnológica, constructivista y de competencias y facilita su identificación en el Diseño Curricular Nacional, currículo oficial vigente en nuestro país.

El marco conceptual sobre currículo que ofrece el curso permite al estudiante afrontar el siguiente de Programación Curricular, con una comprensión clara y precisa de todos los elementos y procesos curriculares implicados.

4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	Procesos de enseñanza y aprendizaje	
	Competencia	Desempeño
8. Comprende, valora y respeta el proceso de desarrollo infantil desde un enfoque holístico y complejo, así como el valor de la afectividad y del juego de la infancia, para promover experiencias integrales y placenteras de los niños de 0 a 6 años.	8.3 Construye un clima de respeto, acogida y seguridad, valorando los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil y la función de la afectividad y el juego en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica la importancia de la presencia de fundamentos de carácter psicológico propios del desarrollo y del aprendizaje infantil en el programa curricular de Educación Inicial del Diseño Curricular Inicial.
9. Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional.	9.1 Fundamenta su acción docente en el conocimiento pedagógico e interdisciplinar de paradigmas, teorías y modelos curriculares de la educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Establece las diferencias entre los diversos enfoques curriculares y plantea su posición crítica ante ellos, de modo argumentado. Evalúa la presencia de enfoques curriculares en diversos currículos infantiles.
10. Comprende, valora y respeta la diversidad social, económica y cultural, en particular en lo referido a la infancia, detectando, atendiendo o derivando necesidades específicas de los niños, con miras a un desarrollo humano con justicia social, inclusión y equidad.	10.1 Diseña y realiza acciones y proyectos educativos valorando y respetando las diferentes realidades económicas, sociales y culturales, ofreciendo un trato igualitario, sin discriminación de ningún tipo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los enfoques y elementos curriculares presentes en el diseño curricular nacional y en el planeamiento y desarrollo de sesiones de aprendizaje en aulas de educación inicial, constata su pertinencia ante la realidad socio-económica y cultural y su orientación no discriminativa.
	10.2 Diseña y realiza acciones pertinentes a las características de los niños y a la cultura de crianza del entorno para el desarrollo infantil.	

5. CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>I. Enfoques curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • El currículo academicista • El currículo tecnológico • El currículo centrado en el aprendizaje : El enfoque cognitivo y constructivista • El currículo por competencias • El currículo humanista • El currículo socio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los principales postulados planteados por los diferentes enfoques curriculares. - Establecimiento de diferencias que existen a nivel conceptual entre los elementos del currículo de los diversos enfoques curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre los aportes de cada uno de los enfoques curriculares a la elaboración de una propuesta de currículo de educación infantil.
<p>II. El currículo oculto</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es?,¿Qué orienta la enseñanza en el aula el currículo oficial o el oculto? • ¿Dónde se oculta? • ¿Qué se oculta? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y valoración de las manifestaciones del currículo oculto en material de enseñanza impreso por diferentes editoriales para el nivel de educación inicial en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en las discusiones sobre el currículo oculto y su incidencia formativa en el aula.
<p>III. Elementos y Procesos Curriculares</p> <p>Elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los perfiles de salida o de egreso, los objetivos de aprendizaje y competencias, los contenidos (conceptuales , procedimentales y actitudinales), estrategias de enseñanza, evaluación. <p>Procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño : de la Fundamentación , diagnóstico y elementos curriculares • Implementación 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los elementos curriculares en diversos currículos infantiles del mundo, en el Diseño Curricular Nacional peruano y en los planes y desarrollo de sesiones de aprendizaje con niños de educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica con rigurosidad las características principales de los elementos y procesos curriculares.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ejecución</i> • <i>Evaluación: Momentos y aspectos</i> • <i>Lineamientos de diversificación Curricular:</i> • <i>Regional, Local, Institución Educativa de Educación Inicial (PCI)</i> • <i>Programación curricular anual (PAC)</i> 		
<p>IV. Currículos infantiles en el mundo</p> <p>Currículos para menores de tres años</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El currículum creativo : Washington</i> <p>Currículos para pre escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El currículo para las inteligencias múltiples: El proyecto Spectrum</i> • <i>El currículo cognitivo de High Scope</i> • <i>El currículo Reggio Emilia.</i> • <i>Un currículo por estándares: Connectitud Early Learning and Development Standars</i> 	<p>- <i>Análisis comparado de Currículos infantiles en el mundo.</i></p>	<p>- <i>Evidencia una postura crítica ante los currículos infantiles objeto de análisis.</i></p>
<p>V. Diseño Curricular Nacional y Programa Curricular de Educación Inicial peruano: El currículo oficial</p> <p><u>Fundamentación:</u> <i>Marco de la Educación Básica Regular y de Educación Inicial</i></p> <p><u>Caracterización del currículo,</u> <i>Propósitos de la EBR , Logros de los estudiantes de EBR y de El. Temas transversales</i></p> <p><u>El Programa Curricular de Educación Inicial :</u></p> <p><u>Organización :</u> <i>Ciclo I (0-2 años) y Ciclo II (3-5 años)</i></p>	<p>- <i>Análisis de la fundamentación de los elementos del Programa Curricular de Educación Inicial peruano en el Diseño Curricular Nacional.</i></p>	<p>- <i>Evidencia una postura crítica y propositiva ante el Programa Curricular de Educación Inicial (Currículo Oficial)</i></p>

<p>El programa Curricular de Primer Ciclo: Área Comunicación, Área Relación Consigo Mismo, Área Relación con el medio</p> <p>El Programa Curricular de Segundo Ciclo : Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente</p> <p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Las rutas de aprendizaje</p> <p>Evaluación del aprendizaje : Los mapas de progreso</p>		
--	--	--

6. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en base a una metodología donde en cada sesión de clase se invitará al estudiante a recuperar sus propias concepciones, opiniones y experiencias para luego enriquecer dicho conocimiento con los aportes teóricos más relevantes sobre el tema en el ámbito académico educativo. A partir de ello se fomentará la exposición de opiniones propias, la argumentación, la discusión y debate alturado. Para ello se combinará el trabajo individual, con los trabajos grupales y en parejas, con las exposiciones a cargo del profesor y los alumnos. Las lecturas obligatorias del curso servirán de base para los debates en clase y el análisis crítico de los postulados actuales sobre currículo y currículo infantil.

7. EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje	Actividad	Peso
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica la importancia de la presencia de fundamentos de carácter psicológico propios del desarrollo y del aprendizaje infantil en el programa curricular de Educación Inicial del Diseño Curricular Inicial. 	(La actividad correspondiente a este resultado está incluida en la actividad 3).	
<ul style="list-style-type: none"> Establece las diferencias entre los diversos enfoques curriculares y plantea su posición crítica ante ellos, de modo argumentado. 	1.-Informe del análisis comparado de los diferentes enfoques curriculares, destacando sus postulados básicos, diferencias y aportes esenciales.	25%

<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la presencia de enfoques curriculares en diversos currículos infantiles. 		
	<p>2.-Informe del análisis comparado de currículos infantiles innovadores en el mundo, identificación de sus propuestas para cada uno de sus elementos curriculares y planteamiento crítico sobre cada uno de ellos: limitaciones vs ventajas.</p>	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los enfoques y elementos curriculares presentes en el diseño curricular nacional y en el planeamiento y desarrollo de sesiones de aprendizaje en aulas de educación inicial, constata su pertinencia ante la realidad socio-económica y cultural y su orientación no discriminativa. 	<p>3.-Informe del análisis crítico y propuesta ante el programa curricular de Educación Inicial en el DCN: Identificación de enfoques en la fundamentación general del DCN y de un área curricular del segundo ciclo en particular, coherencia interna entre elementos; valoración sobre la pertinencia psicológica socio-económica-cultural, orientación democrática .</p>	25%
	<p>4.-Informe del análisis crítico del plan y desarrollo de dos sesiones de aprendizaje en aula de educación inicial : Identificación de enfoques que se hacen explícitos en la interacción didáctica, constatación de la coherencia entre el plan y el desarrollo de la sesión, identificación entre las declaraciones del profesor y lo hecho en clase sobre su propio enfoque de enseñanza</p>	25%
Total		100%

La presentación de trabajos se efectúa por PAIDEIA y por impreso siempre que lo indique la profesora.

Es obligatorio que el estudiante presente todas las actividades de evaluación planteadas por el curso en el día, fechas y condiciones que determina el curso. La ausencia o falta de presentación a las actividades de evaluación ameritarán el calificativo de 0 (cero) sin lugar a reclamo. **NO HABRÁ TRABAJOS DE RECUPERACIÓN.**

Salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, no se admitirán trabajos fuera de los plazos señalados en el cronograma del curso.

Toda evaluación será calificada bajo el sistema vigesimal (números enteros del cero al veinte). **Sólo al establecer el promedio final del curso**, toda fracción igual o superior a 5/10 será considerada como unidad. La nota aprobatoria mínima será 11 (once).

La asistencia a las sesiones semanales es obligatoria. **Se registrará la asistencia hasta 10 minutos de iniciada la sesión. Después de este tiempo de tolerancia, la tardanza se considerará como inasistencia. El porcentaje máximo de inasistencias para la aprobación del curso es de 30%.**

Toda justificación de inasistencia a clases debe realizarse presencialmente, no se considerarán las justificaciones hechas a través del correo electrónico. Las justificaciones serán evaluadas por el profesor del curso para determinar si proceden o no.

Ante situaciones de plagio, la nota es 0 (cero) sin posibilidad de trabajo alternativo ya que es considerada una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.