

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	:	Investigación y práctica 7: Investigación – acción
Código del curso	:	EDU377
Área curricular	:	Investigación y práctica educativa
Nombre del Profesor	:	Dra. Carmen Diaz Bazo ( <a href="mailto:bdiaz@pucp.edu.pe">bdiaz@pucp.edu.pe</a> ) Lic. Sobeida López Vega ( <a href="mailto:lopez.sdp@pucp.pe">lopez.sdp@pucp.pe</a> )
Modalidad	:	Presencial
Semestre	:	2016-1
Ciclo	:	Séptimo
Horas semanales	:	4
Créditos	:	4
Requisitos	:	EDU374, EDU375
Horario	:	701

### 2. SUMILLA

“El curso presenta los paradigmas de la investigación, centrándose en el paradigma crítico para fundamentar epistemológicamente el método de la investigación – acción. Se estudia el proceso cíclico de la investigación - acción: la problematización, la hipótesis de acción, la acción y la reflexión. Además se estudia las técnicas e instrumentos para recolectar y analizar la información. A partir de la identificación de problemas en el aula, el curso orienta al estudiante para la formulación de su problema de investigación – acción (vinculado a una mejora de la práctica) y para la revisión de literatura sobre el tema seleccionado. Con este curso se inicia el proceso de elaboración de la tesis para obtener el título de Licenciatura”.

(Plan de Estudios de las Carreras de Educación Inicial y Primaria, págs. 42-43)

### 3. FUNDAMENTACIÓN

La investigación en educación es una actividad sistemática y planificada cuyo propósito consiste en conocer, explicar o comprender la realidad educativa para generar conocimiento sobre ella y/o mejorar o transformar dicha realidad. Dado el carácter complejo del fenómeno educativo, la investigación en educación puede tener finalidades distintas: explicar, predecir o controlar los hechos educativos; comprender los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo; o mejorar o cambiar la práctica educativa. Estas dos últimas finalidades son las que interesan desarrollar en los futuros docentes; en cuanto reconocemos que ellos no solo “enseñarán” sino que deberán ser capaces de reflexionar y generar conocimiento sobre su práctica. Ello es formarse como docentes – investigadores, prácticos reflexivos capaces de innovar.

Como parte de la línea de Investigación y Práctica Educativa este curso recoge lo aprendido a lo largo de la formación, y desarrolla los paradigmas y métodos de investigación más utilizados

en el campo educativo. Especialmente se centra en el método de investigación-acción, método que vincula la enseñanza con la investigación y que consiste en analizar una situación práctica para buscar mejorarla. En ese sentido, el maestro convierte sus aulas en “laboratorios” y sus acciones en hipótesis.

En el curso se espera que los estudiantes se acerquen al proceso de investigación- acción a través de la práctica, para contrastar con los fundamentos teóricos y así volver nuevamente a la práctica, sustentando su reflexión y crítica con la revisión bibliográfica correspondiente.

Merece especial atención la actitud reflexiva en la que el/la docente – investigador es capaz de tomar distancia de los hechos (descripción), argumentar las razones de sus acciones (análisis), y tomar decisiones basadas en argumentos propios, para mejorar la acción (reconstrucción). En ello, el diario de clase se convierte en un instrumento poderoso para narrar y reflexionar.

#### 4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ÁREA DE FORMACIÓN: Investigación y Práctica Educativa		
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje
5. Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva.	5.1 Aplica fundamentos epistemológicos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la educación.	Fundamenta las bases epistemológicas de la investigación.  Explica el proceso y los diversos métodos de investigación utilizados en la educación.  Fundamenta epistemológica y metodológicamente la investigación-acción.  Diseña y desarrolla una experiencia de investigación –acción a partir de un problema identificado en su práctica educativa.
	5.2 Redacta trabajos académicos haciendo uso correcto de fuentes diversas y confiables, mostrando dominio en el uso de la lengua.	Elabora un informe de investigación – acción.
	5.4 Identifica problemas en el aula y en la institución educativa y plantea soluciones creativas, innovadoras y viables, para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios sociales.	Problematiza su propia práctica educativa y diseña el plan de acción.
6. Ejerce su práctica educativa desde una perspectiva reflexiva y crítica, comprometido con su vocación docente, en un clima dialógico y democrático con los diversos actores educativos.	6.1 Reflexiona en forma crítica sobre su propio quehacer docente y estilo de enseñanza en la dinámica práctica- teoría-práctica para contribuir a su formación profesional.	Utiliza el diario de clase para documentar el proceso reflexivo de investigación - acción

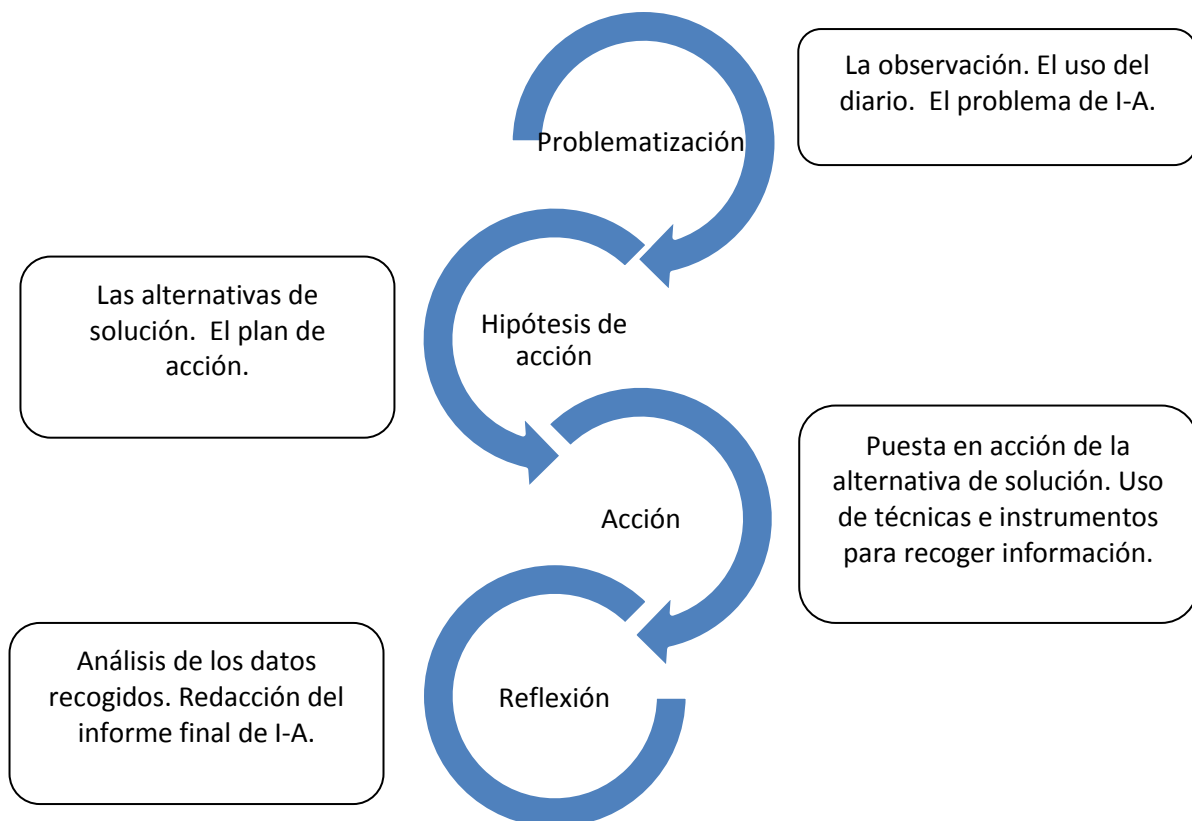
## 5. CONTENIDOS

En el curso se trabajará los siguientes contenidos:

**Módulo I: Bases epistemológicas y metodológicas de la investigación educativa**  
Paradigmas de la investigación educativa. El proceso de investigación (problema, hipótesis, variables o categorías, población y muestra, técnicas e instrumentos de recojo de información, técnicas e instrumentos de análisis de información).  
Métodos de investigación en educación.

**Módulo II: La investigación – acción**  
Antecedentes históricos. Bases epistemológicas. Características y modelos. El proceso reflexivo.

**Módulo III: Proceso de investigación – acción**



### Tabla de contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas de la investigación educativa.</li> <li>• El proceso de investigación.</li> <li>• Métodos de investigación en educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora organizadores visuales para señalar las semejanzas y diferencias entre los paradigmas de investigación.</li> <li>- Estudio de casos.</li> <li>- Reconoce ejemplos para cada método de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra buena disposición para el trabajo en equipo.</li> <li>- Mantiene una actitud crítica y reflexiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes históricos.</li> <li>• Bases epistemológicas.</li> <li>• Características y modelos.</li> <li>• El proceso reflexivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Reconoce las características y modelos de investigación – acción.</li> <li>- Redacta reflexivamente su diario de clase.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de investigación - acción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos: Análisis y discusión del proceso de investigación- acción.</li> <li>- Diseña y desarrolla una experiencia de investigación –acción a partir de un problema identificado en su práctica educativa.</li> </ul>	
Problematización de práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea un problema de investigación acción.</li> </ul>	
Hipótesis de acción/Plan de acción/acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña la hipótesis y el plan de acción.</li> <li>- Desarrolla el plan de acción en un aula.</li> </ul>	
Técnicas e instrumentos de recojo de información. Diario de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña e implementa instrumentos para recojo de información.</li> <li>- Diseña y actualiza el diario de clase utilizando google drive.</li> <li>- Redacta reflexivamente su diario de clase.</li> </ul>	
Análisis de la información/Informe final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza técnicas variadas para el análisis de la información.</li> <li>- Elabora un informe de investigación – acción.</li> </ul>	

## 6. METODOLOGÍA

El curso será eminentemente práctico e inductivo. Se buscará que cada estudiante viva la experiencia de realizar el proceso de investigación – acción a partir de la identificación de un problema de su propia práctica en un aula con la cual debe existir contacto a lo largo de todo el ciclo.

En cada sesión se buscará partir de los saberes previos y de los supuestos que trae cada estudiante a la clase, de tal modo que se partirá de la práctica para teorizar y regresar nuevamente a la práctica. El curso hará uso especialmente del estudio de casos, las lecturas guiadas, la exposición por parte de los profesores y la discusión de la temática en grupos y de manera colaborativa.

Haremos uso de la plataforma PAIDEIA para la administración y gestión de los principales documentos y recursos de apoyo al curso y del GOOGLE DRIVE para el registro del diario de clase así como de las evidencias del desarrollo de la investigación – acción.

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente e individual para lo cual se han planteado las siguientes actividades. Por tratarse de un proceso de aprendizaje donde cada producto es insumo del siguiente, no se considera notas de recuperación ni exámenes sustitutorios.

Resultado de aprendizaje	Actividad	Peso
Fundamenta las bases epistemológicas de la investigación.	<b>Control de lectura individual</b>	10%
Explica el proceso y los diversos métodos de investigación utilizados en la educación.	<b>Trabajo de síntesis grupal</b>	10%
Fundamenta epistemológica y metodológicamente la investigación-acción.	<b>Control de lectura individual</b>	10%
Problematiza su propia práctica educativa y diseña el plan de acción  Diseña y desarrolla una experiencia de investigación – acción a partir de un problema identificado en su práctica educativa.	<b>Problematización, Hipótesis de acción y Plan de acción:</b>  Informe 1. Identificación, presentación y justificación de la problemática Elaboración de la hipótesis de acción y el plan de acción para la resolución de la problemática.	20%
Diseña y desarrolla una experiencia de investigación – acción a partir de un problema identificado en su práctica educativa.  Utiliza el diario de clase para documentar el proceso reflexivo de investigación - acción	<b>Acción y reflexión:</b> Informe 2. Instrumentos de recogida de información. El diario de clase.	20%
Fundamenta las bases epistemológicas de la investigación – acción.  Elabora un informe de investigación – acción.	<b>Informe final:</b> Informe final. Elaboración y presentación del informe de I-A.	30%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

Ante situaciones de plagio, la nota será 0 sin posibilidad de trabajo alternativo. Recordar que ello es una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves Constituyen faltas graves las siguientes conductas: Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente