

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	:	Estrategias para aprender a aprender
Código del curso	:	PRI109
Área curricular	:	Procesos de enseñanza y aprendizaje
Nombre del Profesor	:	Patricia Nakamura
Correo electrónico	:	pnakamura@pucp.pe
Modalidad	:	Presencial
Semestre	:	2016-1
Ciclo	:	Quinto
Horas semanales	:	3 teóricas
Créditos	:	3
Requisitos	:	Ninguno
Horario	:	0521

2. SUMILLA

El presente curso proporciona las bases teóricas y didácticas de la enseñanza de estrategias para “aprender a aprender” a los estudiantes de educación primaria. Analiza la necesidad del aprendizaje autónomo y estratégico para dar respuesta a las demandas de la sociedad del aprendizaje, información y conocimiento. Brinda recursos didácticos para la enseñanza de estrategias orientadas a la búsqueda y selección, análisis y organización, comprensión y comunicación de la información desde un enfoque integrado a las diversas áreas del currículo oficial.

3. FUNDAMENTACIÓN

En la sociedad actual, los estudiantes de educación primaria están expuestos permanentemente a gran cantidad de información nueva, la cual reciben a través de distintos medios. Dentro de este contexto, los docentes de primaria nos encontramos frente al reto de ayudar a nuestros estudiantes a aprender a aprender, es decir, hacerlos capaces de gestionar sus propios aprendizajes de manera continua, a lo largo de toda su vida, promoviendo en ellos capacidades y competencias, más que conocimientos cerrados. De esta forma, el presente curso enseña cómo formar a nuestros estudiantes de primaria para que puedan autorregular sus acciones para aprender, siendo aprendices estratégicos, autónomos y conscientes de las decisiones que toman para seguir aprendiendo.

4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El curso colabora con la competencia y el desempeño del egresado indicados en la tabla. Al finalizar con éxito el curso los estudiantes deberán ser capaces de:

AREA	Procesos de enseñanza y aprendizaje	
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
10. Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente.	10.3 Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a los diversos escenarios educativos, acordes a los enfoques y modelos didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la importancia de las estrategias de aprendizaje en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento. • Aplica la metodología para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en torno a ejes procedimentales. • Desarrolla actividades para la enseñanza y aprendizaje de estrategias para “aprender a aprender”, integradas a las áreas curriculares del nivel. • Elabora instrumentos de evaluación de las estrategias de aprendizaje.

5. CONTENIDOS

Tabla de contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Significado e importancia de aprender a aprender en la sociedad de la información y el conocimiento • Las estrategias de aprendizaje: Evolución y definición del concepto • Componentes y características de las estrategias de aprendizaje • Clasificación de las estrategias de aprendizaje en torno a ejes procedimentales • La enseñanza de las estrategias de aprendizaje: Cómo enseñar las estrategias • Inserción de las estrategias en el currículo escolar: Enseñanza “libre de contenido” o Enseñanza infundada • Técnicas e instrumentos para la evaluación de las estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación y argumentación de la importancia de las estrategias de aprendizaje • Diseño de estrategias de aprendizaje organizadas según su finalidad u objetivo • Diseño y ejecución de actividades de aprendizaje aplicando las estrategias • Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias “infundadas” en las áreas curriculares • Diseño y ejecución de actividades de evaluación de las estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y respetuosa frente a la realidad educativa observada en las aulas de primaria en referencia a las estrategias de aprendizaje • Creatividad e innovación en la propuesta y ejecución de actividades de aprendizaje • Organización y cumplimiento en la ejecución de las actividades y sesiones de aprendizaje

6. METODOLOGÍA

La metodología a desarrollar en el curso será activa y participativa, bajo una perspectiva de enseñanza-aprendizaje reflexiva y crítica en la que se buscará motivar, estimular y orientar el aprendizaje. Para ello, se hará uso de los siguientes métodos y técnicas:

- Análisis e interpretación de material bibliográfico.
- Elaboración de trabajos colaborativos e individuales de investigación y aplicación.
- Exposición, diálogo y discusión de los principales contenidos del curso a partir de las lecturas y trabajos realizados.
- Vivencia y experimentación de actividades de aprendizaje de estrategias.
- Diseño, elaboración y aplicación de actividades de aprendizaje y de evaluación en un aula de educación primaria.

7. EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje	Actividad	Peso
• Argumenta la importancia de las estrategias de aprendizaje en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento.	Asistencia, participación y procesos en clase	15%
	Evaluación escrita sumativa	15%
• Aplica la metodología para la enseñanza de estrategias de aprendizaje en torno a ejes procedimentales. • Desarrolla actividades para la enseñanza y aprendizaje de estrategias para “aprender a aprender”, integradas a las áreas curriculares del nivel. • Elabora instrumentos de evaluación de las estrategias de aprendizaje.	Informe de observación de dos sesiones de aprendizaje en aulas de primaria	10%
	Trabajo grupal: Carpeta de estrategias de aprendizaje	30%
	Trabajo final: Aplicación de una sesión de aprendizaje en un aula de primaria	30%
Total		100%

* Ante situaciones de plagio, la nota es 0 sin posibilidad de trabajo alternativo. El plagio es considerado una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.

* El máximo de inasistencias permitidas para aprobar el curso es del 30%, y la tolerancia es de máximo 10 minutos desde la hora de inicio para ser contemplada como asistencia válida.