

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Nombre del Curso</b>	: <b>Psicología del Aprendizaje</b>
<b>Código del curso</b>	: PSI133
<b>Área curricular</b>	: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
<b>Profesora</b>	: Ms. Carol Rivero Panaqué <a href="mailto:crivero@pucp.pe">crivero@pucp.pe</a>
<b>Modalidad</b>	: Presencial
<b>Semestre</b>	: 2016-1
<b>Ciclo</b>	: V
<b>Horas</b>	: 3T
<b>Créditos</b>	: 03
<b>Requisitos</b>	: Ninguno
<b>Horario</b>	: 0501

## 2. SUMILLA

El curso presenta un marco general de las principales teorías del aprendizaje, sus procesos fundamentales y aplicaciones en las diferentes áreas de la Educación. La temática analiza y discute el concepto de aprendizaje, sus bases científicas, las teorías que lo explican; así como los mecanismos y procesos de aprendizaje estableciendo nexos con las etapas del desarrollo humano.

## 3. FUNDAMENTACIÓN

Psicología del Aprendizaje es un curso que busca de manera permanente la relación entre los conceptos teóricos y su desarrollo en contextos reales de aprendizaje. Asimismo, aborda el aprendizaje desde una perspectiva amplia y no sólo desde un escenario escolar. Este acercamiento permitirá a los futuros profesionales de la Educación de las distintas líneas académicas implementar acciones pertinentes cuando analicen y aborden procesos de aprendizaje.

## 4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar con éxito el curso, el estudiante deberá ser capaz de:

## Especialidad Inicial

### ÁREA DE FORMACIÓN: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
<b>Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea y crea estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje para niños menores de seis años en las diversas áreas curriculares de modo reflexivo e innovador.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza el aprendizaje, sus principales teorías y componentes, valorando la importancia de estas en la práctica educativa.</li><li>• Aplica diversas técnicas derivadas de estas teorías a contextos educativos.</li><li>• Establece las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la comprensión y la tolerancia, trabajando en equipo de modo responsable y colaborativo.</li></ul>

## Especialidad Primaria

### ÁREA DE FORMACIÓN: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
<b>Realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de desarrollo humano desde un enfoque holístico.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sustenta su acción educativa en una reflexión sobre el proceso de desarrollo humano y sus implicancias en la formación del niño.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza el aprendizaje, sus principales teorías y componentes, valorando la importancia de estas en la práctica educativa.</li><li>• Aplica diversas técnicas derivadas de estas teorías a contextos educativos.</li><li>• Establece las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la comprensión y la tolerancia, trabajando en equipo de modo responsable y colaborativo.</li></ul>

## 5. CONTENIDOS

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<p>1. <b><u>Aprendizaje y educación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Definiciones de aprendizaje.</li> <li>■ Factores que influyen en el aprendizaje (biológico, psicológico y social)</li> <li>■ Teorías del aprendizaje.</li> <li>■ Importancia de las teorías del aprendizaje en la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del significado de aprendizaje, sus factores y principales teorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona y participa activamente en los debates sobre el aprendizaje y sus principales teorías.</li> </ul>
<p>2. <b><u>Teorías del aprendizaje</u></b></p> <p>a) <b><u>Condicionamiento clásico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Definición y tipos.</li> <li>■ Procesos de generalización, discriminación y extinción.</li> <li>■ Alcances y límites del modelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de actividades y casos para identificar los principales elementos de las diferentes teorías de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia de trabajar de manera colaborativa.</li> </ul>
<p>b) <b><u>Condicionamiento operante</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Definición y elementos del condicionamiento operante.</li> <li>■ Reforzamiento y castigo.</li> <li>■ Alcances y límites del modelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación del trabajo colaborativo para observar la importancia de las teorías de aprendizaje en la educación.</li> </ul>	
<p>c) <b><u>Teoría cognitivo social de Bandura</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aprendizaje por observación.</li> <li>■ Aplicaciones educativas del aprendizaje por observación.</li> <li>■ Autoeficacia y aprendizaje.</li> <li>■ Alcances y límites del modelo.</li> </ul>		
<p>d) <b><u>Teoría del procesamiento de la información</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Atención</li> <li>■ Memoria <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de almacenes múltiples.</li> <li>- Funcionamiento: Codificación, almacenamiento y recuperación.</li> </ul> </li> <li>■ Pensamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de conceptos.</li> <li>- Razonamiento.</li> <li>- Lenguaje y pensamiento.</li> <li>- Solución de problemas.</li> <li>- Metacognición.</li> </ul> </li> </ul>		

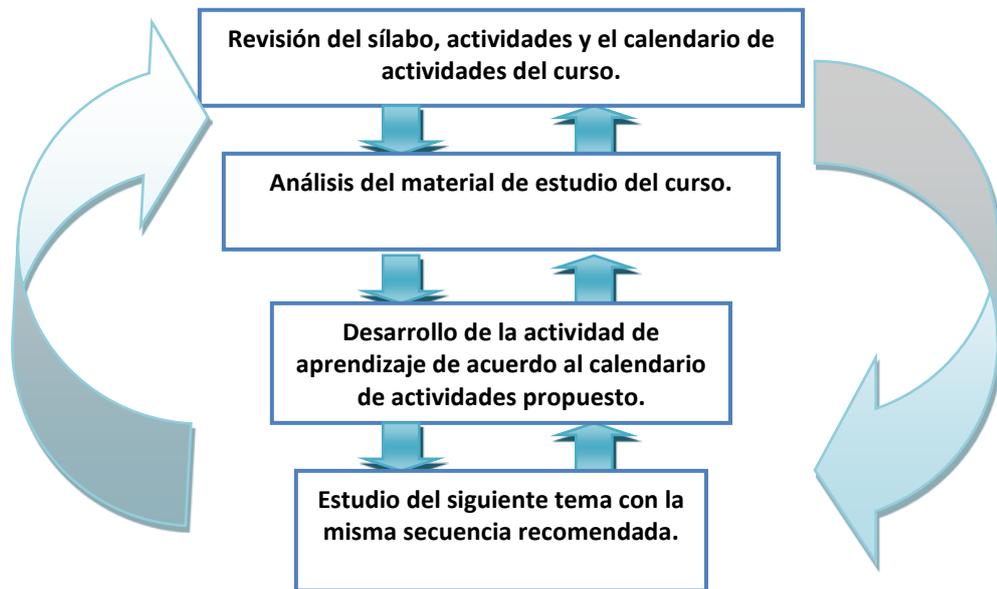
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>e) <b>Teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Piaget: La Gestalt <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación: asimilación y acomodación.</li> <li>- Equilibrio.</li> <li>- Implicancias en contextos educativos.</li> </ul> </li> <li>■ Bruner: Aprendizaje por descubrimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecimiento cognitivo.</li> <li>- Implicancias en contextos educativos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de actividades y casos para identificar los principales elementos de las diferentes teorías de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona y participa activamente en los debates sobre el aprendizaje y sus principales teorías.</li> <li>- Valora la importancia de trabajar de manera colaborativa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ausubel: Aprendizaje significativo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje memorístico y significativo.</li> <li>- Implicancias en contextos educativos.</li> </ul> </li> <li>■ Vygotsky: Aprendizaje sociocultural <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones entre aprendizaje y desarrollo.</li> <li>- Papel de la interacción con los otros.</li> <li>- Aplicaciones educativas de la teoría de Vygotsky.</li> </ul> </li> </ul>		
<p>f) <b>Otras: Papert (Construccionismo) y Siemmens (Conectivismo)</b></p>		
<p>3. <b>El aprendizaje en contextos educativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Motivación y aprendizaje.</li> <li>■ Emociones y aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del trabajo colaborativo para observar la importancia de las teorías de aprendizaje en la educación.</li> </ul>	

## 6. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará en las clases tomará en cuenta el “flipped classroom”. Por ello, es importante la revisión del material de estudio antes de iniciar un tema y la participación de los estudiantes en las clases, mediante preguntas y opiniones generando una dinámica de aprendizaje activa. Así también, se reforzarán los conceptos trabajados a partir de ejercicios aplicados, básicamente mediante el análisis, discusión y resolución de casos.

El curso utilizará las herramientas disponibles en la plataforma Paideia para el intercambio de materiales complementarios de enseñanza y para el ingreso de las actividades solicitadas por la profesora. Asimismo se trabajará con el Google drive para trabajos colaborativos.

La secuencia de estudio recomendada para este curso se grafica de la siguiente manera:



## 7. EVALUACIÓN

La evaluación del curso tiene un carácter formativo y sumativo, lo que implica el seguimiento y evaluación de las actividades que realicen los estudiantes durante el desarrollo del curso.

El curso cuenta con actividades obligatorias y calificadas que serán evaluadas en forma progresiva pues representan un proceso secuencial de desarrollo de habilidades.

El promedio final del curso se calculará de la siguiente manera:

Resultados del aprendizaje	Actividad	%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el aprendizaje, sus principales teorías y componentes, valorando la importancia de estas en la práctica educativa.</li> </ul>	Controles de lectura	20%
	Examen parcial	20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica diversas técnicas derivadas de estas teorías a contextos educativos.</li> <li>Establece las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la comprensión y la tolerancia, trabajando en equipo de modo responsable y colaborativo.</li> </ul>	Trabajo grupal	40%
	Participación en clase y desarrollo de actividades.	10%
	Puntualidad y asistencia	10%
		<b>100%</b>

El 70% de asistencia es indispensable para aprobar el curso. **Toda tardanza mayor de 10 minutos, así como todo abandono de clase antes de su término, será considerada como una inasistencia.** Si por motivos de fuerza mayor un alumno necesita faltar a una clase, deberá solicitar autorización de la profesora.

Tres tardanzas se tomarán como una inasistencia.

### **IMPORTANTE**

**Plagio:** Ante situaciones de plagio, la nota es 0 sin posibilidad de trabajo alternativo y es considerado una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

**Art. 13°.- Faltas graves**

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

**Inciso 2:** Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.

Al respecto los participantes deben considerar lo señalado por la PUCP en el siguiente texto: “Por qué y cómo debemos combatir el plagio” en:

<http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf>