

1. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del curso | : Planificación y Gestión de la Educación |
| Código del curso | : EDU 167 |
| Área curricular | : Gestión de Organizaciones Educativas y Liderazgo |
| Nombre del Profesor | : Mag. Edith Soria Valencia edith.soria@pucp.pe |
| Modalidad | : Presencial |
| Semestre | : 2016 – 1 |
| Ciclo | : VII |
| Horas semanales | : 3 teóricas |
| Créditos | : 3 |
| Requisitos | : Ninguno |
| Horario | : 701 |

2. SUMILLA

El curso se orienta a reconocer los diversos enfoques de gestión de la educación desde una perspectiva histórica, analizando los enfoques tecnocráticos, estratégicos y situacionales, hasta aquellos que incorporan al sujeto como centro de los procesos, así como los que se enmarcan en la perspectiva de la gestión del conocimiento. De este modo, se trata de analizar los procesos de gestión desde una perspectiva política y técnica. Se enfatiza la planificación como un proceso de toma de decisiones para la solución de problemas en el campo educativo. Se brinda herramientas para la planificación en los ámbitos regional, local e institucional, así como la planificación de proyectos de desarrollo. En el ámbito de la gestión se hace especial énfasis en la gestión directiva y el liderazgo, la gestión pedagógica, la gestión de los recursos humanos y la gestión financiera.

3. FUNDAMENTACIÓN

El curso resulta significativo en la formación del futuro profesor(a) del VII ciclo pues le permite contar con diversos elementos de juicio que brinden respuesta a la importancia de contar con una gestión actualizada y una planificación estratégica de calidad conforme a las requerimientos e intereses de una realidad educativa pluridimensional.

4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El curso colabora con la competencia y los desempeños del egresado indicados en la tabla.

Al finalizar con éxito el curso los estudiantes deberán ser capaces de:

| AREA | Gestión de Organizaciones Educativas y Liderazgo | |
|---|--|--|
| Competencia | Desempeño | Resultados de aprendizaje del curso |
| 7. Conoce la gestión de instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social. | 7.2. Elabora programas y proyectos educativos en los ámbitos formal y no formal, participando en ellos con responsabilidad y compromiso. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los desafíos de la planificación y la gestión educativa del país, con la ayuda de estudios prospectivos e informes de organismos internacionales y nacionales. • Trabaja colaborativamente en la preparación de un debate académico sobre la gestión descentralizada de la educación. • Identifica los fundamentos del liderazgo pedagógico que perfilan una gestión directiva eficaz. • Elabora propuestas de mejora para el diseño de instrumentos de gestión educativa. |

5. CONTENIDOS

UNIDAD I: EL ROL DE LA PLANIFICACIÓN Y LA GESTIÓN

| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|--|---|--|
| 1. 1. Planificación y gestión: divergencias y convergencias conceptuales. | <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la relación entre planificación y gestión. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las diferentes realidades educativas en las cuales se han desarrollado la planificación y la gestión. |
| 1. 2. Planificación Educativa: sinopsis histórica. Planificación Estratégica en Educación. | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la planificación estratégica en la educación. | |
| 1.3. Planificación Estratégica como proceso y como Instrumento. | | |
| 1.4. Gestión Educativa: Sinopsis Histórica. Modelos de gestión educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de esquemas sobre los modelos de gestión educativa. | |

UNIDAD II: LA GESTION DESCENTRALIZADA DE LA EDUCACIÓN

| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|---|---|---|
| 2.1. Gestión descentralizada de la Educación. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición y debate sobre la realidad educativa pluridimensional. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora y evalúa la importancia de la gestión descentralizada de la educación. |
| 2.2. Gestión educativa orientada a las personas y al logro de resultados. | | |
| 2.3. El enfoque territorial y la | | |

| | | |
|--|--|---|
| gestión descentralizada de la educación. | | <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en los diálogos sobre enfoque territorial en la gestión educativa. |
| 2.4. La gestión en los tres niveles de gobierno. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de los roles que cumplen los diversas instancias de gestión en el gobierno. | |

UNIDAD III: GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|---|--|---|
| 3.1. Liderazgo pedagógico. | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración del perfil del director(a) orientado hacia un liderazgo pedagógico y democrático para una institución educativa. | <ul style="list-style-type: none"> Valoración del rol estratégico del talento humano en el éxito de las instituciones educativas. Reflexión crítica sobre los instrumentos de gestión educativa. Evidencia interés en brindar propuestas de mejora a la gestión educativa. |
| 3.2. El docente: eje estratégico de las instituciones educativas. | <ul style="list-style-type: none"> Debate sobre temas del rol docente. | |
| 3.3. Dimensiones de la gestión educativa. | <ul style="list-style-type: none"> Definición de la relación entre dimensiones, procesos e instrumentos de gestión. | |
| 3.4. Procesos de la gestión educativa. | | |
| 3.5. Instrumentos de la gestión educativa. | | |
| 3.6. Estrategias para la mejora de la gestión. | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una propuesta para la mejora de la gestión. | |

6. METODOLOGÍA

La metodología del curso enfatiza el diálogo y el debate sobre los temas de planificación y gestión educativa, promoviendo la capacidad crítica, analítica e innovadora de los alumnos. Para ello se recurrirá a la exposición, diálogo y discusión de los principales contenidos del curso. De la misma manera, se promoverá la discusión de lecturas y la elaboración de trabajos individuales y grupales, que permitirán un proceso permanente de aprehensión, análisis y reflexión.

Se brindará asesoría individual y grupal permanente para el desarrollo de las actividades y reflexiones solicitadas.

7. EVALUACIÓN

| Resultados de aprendizaje | Actividad | Peso |
|---|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica los desafíos de la planificación y la gestión educativa del país, con la ayuda de estudios prospectivos e informes de organismos internacionales y nacionales. | <ul style="list-style-type: none"> Actividad individual: informes parciales. | 20% |

| | | |
|--|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Trabaja colaborativamente en la preparación de un debate académico sobre la gestión descentralizada de la educación. | <ul style="list-style-type: none"> Actividad colaborativa: Debate sobre enfoque territorial de la gestión descentralizada. | 15% |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica los fundamentos del liderazgo pedagógico que perfilan una gestión directiva eficaz. | <ul style="list-style-type: none"> Actividad individual: Elabora un ensayo sobre los nuevos desafíos de la gestión para los directores de las instituciones educativas. | 25% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Actividad individual: Foro de discusión sobre análisis crítico de lecturas. | 15% |
| <ul style="list-style-type: none"> Elabora propuestas de mejora para el desarrollo de la gestión educativa. | <ul style="list-style-type: none"> Actividad colaborativa: Informe y exposición de una propuesta de mejora para la gestión educativa. | 25% |
| Total | | 100% |

Los informes requeridos por el curso deberán subirse a la plataforma PAIDEIA y entregarse en formato en físico en la fecha y la hora indicada.

Si el estudiante, no presenta el informe en la fecha solicitada, el plazo extemporáneo de recepción del mismo, será de 3 días después de la fecha programada. La entrega posterior implicará 3 puntos menos al calificativo final obtenido en el informe.

* Ante situaciones de plagio, la nota es 0 sin posibilidad de trabajo alternativo. El plagio es considerado una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.

* **ASISTENCIA:** El máximo de inasistencias permitidas para aprobar el curso es del 30%.