

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	: Desarrollo de la actitud científica y cuidado del medio ambiente
Código del curso	: INI 127
Área curricular	: Procesos de enseñanza y aprendizaje
Nombre del Profesor	: Lic. Gisella María Trosso Cabrera gisella.trosso@pucp.pe
Nombre del Jefe de Práctica	: Lic. Gisella María Trosso Cabrera
Modalidad	: Presencial
Semestre	: 2016-1
Ciclo	: Quinto
Horas semanales	: 3 teóricas - 2 prácticas
Créditos	: 4
Requisitos	: Ninguno
Horario	: 0511

2. SUMILLA

Curso de naturaleza interdisciplinar. A través de este curso se propone desarrollar en las estudiantes las competencias para favorecer en los niños el desarrollo del pensamiento científico, incorporar el asombro, la experimentación, el descubrimiento y la imaginación como formas de relacionarse con el mundo y acceder a él en un marco de cuidado y respeto por el medio ambiente. Asimismo, el curso presenta las etapas del pensamiento científico en el niño y promueve las habilidades de la futura maestra como facilitadora para que el niño investigue respetando las etapas de su desarrollo de 0 a 6 años y desarrolle habilidades de observación, formulación de preguntas e hipótesis, de experimentación por ensayo –error, planteamiento de predicciones, recolección de evidencias, procesamiento de la información y formulación de conclusiones en situaciones de enseñanza y ejercicios para la resolución de problemas cotidianos para observar el ambiente cercano como elemento para investigar.

3. FUNDAMENTACIÓN

Se motivará además, la sensibilidad para mirar nuestro entorno y sobre todo para comprometernos en desarrollar formas de acción que generen cambios importantes en nuestro medio ambiente y por ende, en las sociedades que si bien muchas ya tienen este tema en sus agendas, aún falta mucho para que sea realmente considerado como ítem de primer orden.

Del mismo modo, este curso brindará los aspectos teóricos y metodológicos para que como maestros puedan desarrollar estrategias diversas y didácticas para que los niños de educación inicial puedan poner en práctica y vivir los valores y actitudes que los llevarán a ser verdaderos ciudadanos con

afecto y conciencia ambiental desde la etapa de desarrollo en la que se encuentren con miras a ir progresando poco a poco.

Así también, se brindarán herramientas eficaces para que las alumnas puedan construir proyectos o programas de intervención en instituciones educativas que favorezcan el respeto por el cuidado del entorno pero desde una mirada de indagación constante. La creatividad y la novedad serán fomentadas en todo momento durante el curso.

4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

AREA	Procesos de enseñanza y aprendizaje	
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
9. Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional.	9.6 Desarrolla con flexibilidad y alegría experiencias de aprendizaje activas, interactivas, lúdicas, constructivas, participativas y pertinentes a cada etapa y dimensión del desarrollo infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la relevancia del cuidado del medio ambiente como un eje transversal a trabajar con los niños en educación inicial. • Reconoce la importancia de promover el pensamiento científico en los niños menores de 6 años. • Elabora estrategias para propiciar la creatividad y el conocimiento del medio en la realidad próxima. • Identifica características significativas que se deben priorizar en el perfil docente del área de educación ambiental. • Desarrolla proyectos que favorezcan la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas del alumnado que logre la actitud científica e indagatoria. • Propone un proyecto final que recopile todo lo desarrollado en el curso.

5. CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>1. ¿Cómo está el mundo hoy? Efectos, causas y consecuencias.</p> <p>2. Términos ambientales básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de proyectos ambientales. - Compara propuestas de cuidado ambiental a nivel mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la niñez como agentes de cambio ambiental. - Indaga sobre las

<p>3. Enfoques y diferencias de los organismos pro el cuidado ambiental.</p> <p>4. Definición de actitud científica.</p> <p>5. Actitud indagatoria en la educación inicial.</p> <p>6. Creatividad, investigación y acción desde la primaria infância.</p> <p>7. Pensamiento científico en la primera infancia. Etapas. Influencia de la familia.</p> <p>8. El desarrollo científico y la educación ambiental en el aula.</p> <p>9. La educación ambiental como tema transversal en el aula</p> <p>10. Creación de Proyectos Educativos Ambientales y Creativos en las escuelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Investiga sobre la actitud científica en la educación inicial.</i> - <i>Desarrolla actividades motivadoras de la actitud científica y la investigación.</i> - <i>Crea un perfil idóneo para la maestra de aula.</i> - <i>Crea un Proyecto Educativo Ambiental para una institución.</i> - <i>Desarrolla un Proyecto Ambiental para un aula específica.</i> - <i>Redacta ideas claras sobre la relación entre educación ambiental, indagación y pensamiento científico.</i> 	<p><i>acciones de organismos naciones e internacionales para el cuidado y respeto ambiental.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Reflexiona sobre la educación que propicie el pensamiento científico, el asombro, la experimentación, el descubrimiento y la imaginación.</i> - <i>Identifica las características del perfil de la maestra de educación ambiental.</i> - <i>Reflexiona sobre la diferencia de enseñar y facilitar.</i> - <i>Participa de manera activa en los plenarios.</i> - <i>Brinda ideas sobre la comunidad como espacio de indagación para el niño.</i>
--	--	--

6. METODOLOGÍA

La metodología del curso es sumamente activa ya que se pretende motivar a los estudiantes para que exista una participación constante, intercambio de ideas fluido y sobre todo una retroalimentación. Es un curso presencial con sesiones de teoría y de práctica caracterizadas por el desarrollo de actividades que llevará a la reflexión y a la creatividad a todos los alumnos.

Además, los estudiantes tendrán oportunidad de realizar procesos de análisis, reflexión, elaboración, diseño, aplicación, argumentación, observación, entre otros, desde las distintas actividades individuales planteadas en el curso.

Podrán analizar casos, discutir diversas estrategias, trabajar de formar grupal o personal, además de participar en foros o en discusiones abiertas en clase.

7. EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje	Actividad	Peso
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la relevancia del cuidado del medio ambiente como un eje transversal a trabajar con los niños en educación inicial. • Reconoce la importancia de promover el pensamiento científico en los niños menores de 6 años. • Elabora estrategias para propiciar la creatividad y el conocimiento del medio en la realidad próxima. • Identifica características significativas que se deben priorizar en el perfil docente del área de educación ambiental. • Desarrolla proyectos que favorezcan la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas del alumnado que logre la actitud científica e indagatoria. • Propone un proyecto final que recopile todo lo desarrollado en el curso. 	Asistencia a clases y participación	10%
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la relevancia del cuidado del medio ambiente como un eje transversal a trabajar con los niños en educación inicial. 	Pruebas escritas parciales basados en lecturas diversas (2)	20%
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora estrategias para propiciar la creatividad y el conocimiento del medio en la realidad próxima. • Identifica características significativas que se deben priorizar en el perfil docente del área de educación ambiental. 	Exposición de trabajos de proyectos educativos con incidencia en la educación ambiental. <ul style="list-style-type: none"> • Actividades ambientales para una edad específica. • Diseño de herramientas para la maestra en el aula. • Experiencias científicas lúdicas. • Diseño de un perfil de maestra promotora de la actitud científica. 	25%

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla proyectos que favorezcan la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas del alumnado que logre la actitud científica e indagatoria. • Propone un proyecto final que recopile todo lo desarrollado en el curso. 	Producto final del curso que involucre la participación de la comunidad educativa. (trabajo grupal)	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de promover el pensamiento científico en los niños menores de 6 años. 	Foros de temas diversos de actualidad. (2)	20 %
Total		100%

En caso de no cumplir con una de estas actividades, se tendrá como calificativo la nota 0 (cero), **NO HABRÁ TRABAJOS DE RECUPERACIÓN.**

Salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, no se admitirán trabajos fuera de los plazos señalados en el cronograma del curso.

Toda evaluación será calificada bajo el sistema vigesimal (números enteros del cero al veinte). **Sólo al establecer el promedio final del curso**, toda fracción igual o superior a 5/10 será considerada como unidad. La nota aprobatoria mínima será 11 (once).

La asistencia a las sesiones semanales es obligatoria. **Se registrará la asistencia hasta 10 minutos de iniciada la sesión. Después de este tiempo de tolerancia, la tardanza se considerará como inasistencia. El porcentaje máximo de inasistencias para la aprobación del curso es de 30%.**

Toda justificación de inasistencia a clases debe realizarse presencialmente, no se considerarán las justificaciones hechas a través del correo electrónico. Las justificaciones serán evaluadas por el profesor del curso para determinar si proceden o no.

Ante situaciones de plagio, la nota es 0 (cero) sin posibilidad de trabajo alternativo ya que es considerada una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves
 Constituyen faltas graves las siguientes conductas:
 Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.

Al respecto los participantes deben considerar lo señalado por la PUCP en el siguiente texto: "Por qué y cómo debemos combatir el plagio" en: <http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf>