

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	: TIC y Aprendizajes en Educación Inicial
Código del curso	: INI128
Área curricular	: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
Nombre del Profesor	: Dra. Clara Jessica Vargas D'Uniam jvargas@pucp.edu.pe
Modalidad	: Presencial
Semestre	: 2016-1
Ciclo	: Quinto
Horas semanales	: 3 horas
Créditos	: 3 créditos
Requisitos	: Ninguno
Horario	: 0511

2. SUMILLA

Proporciona el marco conceptual para comprender y analizar críticamente las características y repercusión del uso de los recursos tecnológicos en los procesos educativos, a partir del conocimiento de las posibilidades que éstos ofrecen. Se identifican los aspectos básicos para su incorporación a nivel curricular y didáctico. Se diseñan, desarrollan y evalúan los recursos tecnológicos necesarios para facilitar y potenciar los aprendizajes de los niños del nivel de Educación Inicial, en base a criterios pedagógicos, psicológicos y socio-culturales pertinentes. Las alumnas utilizan las TIC como una herramienta para enriquecer las experiencias de los niños, a través de la exploración, el descubrimiento, la creación, la resolución de problemas, y los múltiples sistemas simbólicos, entre otros, con la finalidad de potenciar sus aprendizajes y respetando la edad, características e intereses de los niños pequeños, así como los contextos en los que se desenvuelven, favoreciendo el aprendizaje autónomo y la capacidad de aprender a aprender.

3. FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo acelerado de Las Tecnologías de la Información de la Comunicación (TIC) en todos los ámbitos de nuestra sociedad, exige que los ciudadanos desarrollen competencias digitales que le permitan interactuar adecuada y proactivamente en el mundo. En el campo de la educación esto representa un reto, el de integrar las posibilidades de las TIC como un recurso dentro del aula para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este curso está diseñado para fomentar en los estudiantes de educación el análisis y reflexión sobre la adecuada aplicación de las TIC, y a la vez generar en ellos las habilidades necesarias para convertirse en mediadores digitales en sus instituciones educativas, además de

desarrollarse como profesionales, de acuerdo a los estándares internacionales que, hoy en día, exigen que el docente integre las TIC en los procesos educativos.

4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

AREA	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	
	Competencia	Desempeño
9 Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional.	9.4 Elabora recursos educativos concretos, impresos e informáticos, para las diversas áreas curriculares, pertinentes a cada realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Diseña y desarrolla materiales educativos integrando las TIC en las diversas áreas curriculares del nivel Inicial.
12. Conoce, emplea e integra de manera crítica diversos recursos didácticos, tecnologías y medios de comunicación para su desarrollo profesional y para la optimización de los procesos educativos, atendiendo a las características de los usuarios y del contexto en el que se aplican.	12.1 Selecciona críticamente y hace uso educativo de los medios de comunicación y de programas informáticos pertinentes para el desarrollo de su labor docente.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra capacidad crítica para seleccionar y utilizar las TIC en su desempeño como docente.
	12.2 Diseña y emplea software y herramientas informáticas apropiadas para optimizar su aprendizaje autónomo y su ejercicio profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra habilidades en el uso y aplicación de softwares y herramientas informáticas.

5. CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>1. Marco referencial sobre las TIC 1.1. Desarrollo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación 1.2. Conceptos claves 1.3. Características de los ambientes y las herramientas tecnológicas para la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del impacto de las TIC en la sociedad y en el ámbito educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de las TIC en la sociedad y en la educación.
<p>2. La integración de las TIC en la educación. 2.1. Definiciones de integración curricular 2.2. La integración de las TIC en las instituciones educativas 2.3. Niveles de integración de las TIC 2.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los diferentes aportes del uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona críticamente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las TIC.
<p>3. Rol del docente 3.1. El docente y la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3.2. Actitud del docente. 3.3. Las TIC y la ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del rol del docente en la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y valora la disposición del docente para capacitarse en contenidos tecnológicos.
<p>4. El uso de las tecnologías en el nivel de Educación Inicial 4.1. Los nativos digitales 4.2. Competencias digitales 4.3. Características del ambiente y herramientas digitales 4.4 Recursos tecnológicos educativos 4.5. Los videojuegos educativos 4.6. Uso de las TIC en las actividades en el nivel de Educación Inicial 4.7. Experiencias y proyectos en el uso de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de las TIC en las diversas áreas curriculares del nivel Inicial. - Exploración y selección de recursos de internet y herramientas web con criterios didácticos. - Diseño de recursos educativos digitales que contribuyan a fortalecer el proceso de aprendizaje del alumno del nivel. - Diseño de un proyecto para el nivel inicial integrando las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de seleccionar recursos digitales con criterios didácticos que contribuyan el aprendizaje de los alumnos del nivel inicial.

6. METODOLOGÍA

Para lograr sus propósitos el curso plantea una metodología activa, participativa y vivencial, partiendo de la reflexión inicial para el recojo de saberes previos, vinculándolos con su realidad y con las nuevas experiencias adquiridas a través del trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento.

Durante las sesiones se buscará priorizar la construcción del aprendizaje de cada alumna de manera activa y lúdica, de modo que desarrollen habilidades, capacidades y actitudes adecuadas para el trabajo con niños y niñas menores de seis años.

Se considera fundamental la disposición de la alumna para mantener una actitud reflexiva y crítica, de apertura al conocimiento, de búsqueda constante, de intercambio de experiencias, de contraste de opiniones, de diálogo y de retroalimentación de logros y dificultades.

Con este propósito, en el curso se utilizarán las siguientes estrategias, métodos y técnicas:

- Investigación bibliográfica.
- Lectura crítica, análisis y reflexión.
- Lluvia de ideas.
- Análisis de casos.
- Exposición-diálogo fomentando la discusión y el debate.
- Análisis crítico de representaciones y narrativas grupales e individuales.

7. EVALUACIÓN

La evaluación tiene un carácter formativo, continuo y comparativo que implica el seguimiento y evaluación de los trabajos parciales que realicen los alumnos.

La calificación del curso es el resultado de las siguientes actividades:

Resultados de aprendizaje	Actividad	Peso
<ul style="list-style-type: none">• Demuestra capacidad crítica para seleccionar y utilizar las TIC en su desempeño como docente.	Guía de trabajo N°1: Participación en foro de discusión. Guía de trabajo N°2: Participación en foro de discusión.	30%
<ul style="list-style-type: none">• Diseña y desarrolla materiales educativos integrando las TIC en las diversas áreas curriculares del nivel Inicial.	Guía de trabajo N°3: Elaboración de un repertorio de recursos y actividades curriculares integrando las TIC.	30%

<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades en el uso y aplicación de softwares y herramientas informáticas. 	Guía de trabajo N° 4: Exposición del uso educativo de un recurso tecnológico integrado a las actividades con niños menores de seis años.	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad crítica para seleccionar y utilizar las TIC en su desempeño como docente. • Diseña y desarrolla materiales educativos integrando las TIC en las diversas áreas curriculares del nivel Inicial. • Demuestra habilidades en el uso y aplicación de softwares y herramientas informáticas. 	Asistencia y participación en las sesiones de clase.	15%
Total		100%

En caso de no cumplir con una de estas actividades, se tendrá como calificativo la nota 0 (cero), **NO HABRÁ TRABAJOS DE RECUPERACIÓN.**

Salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, no se admitirán trabajos fuera de los plazos señalados en el cronograma del curso.

Toda evaluación será calificada bajo el sistema vigesimal (números enteros del cero al veinte). **Sólo al establecer el promedio final del curso**, toda fracción igual o superior a 5/10 será considerada como unidad. La nota aprobatoria mínima será 11 (once).

La asistencia a las sesiones semanales es obligatoria. **Se registrará la asistencia hasta 10 minutos de iniciada la sesión. Después de este tiempo de tolerancia, la tardanza se considerará como inasistencia. El porcentaje máximo de inasistencias para la aprobación del curso es de 30%.**

Toda justificación de inasistencia a clases debe realizarse presencialmente, no se considerarán las justificaciones hechas a través del correo electrónico. Las justificaciones serán evaluadas por el profesor del curso para determinar si proceden o no.

Ante situaciones de plagio, la nota es 0 (cero) sin posibilidad de trabajo alternativo ya que es considerada una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.

Al respecto los participantes deben considerar lo señalado por la PUCP en el siguiente texto: “Por qué y cómo debemos combatir el plagio” en:
<http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf>