

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	:	Salud Infantil y Prevención de Emergencias
Código del curso	:	INI133
Área curricular	:	Procesos de enseñanza y aprendizaje
Nombre del profesor	:	Violeta E. Bazán Sánchez vbazans@gmail.com
Nombre del Jefe de Práctica	:	Violeta E. Bazán Sánchez
Modalidad	:	Presencial
Semestre	:	2016-1
Ciclo	:	Sétimo
Horas semanales	:	3 teóricas y 2 prácticas
Créditos	:	4
Requisitos	:	Ninguno
Horario	:	0711

2. SUMILLA

El curso tiene por finalidad el conocimiento y comprensión de la realidad de la salud de la población infantil peruana, sus causas y consecuencias, así como generar acciones en búsqueda del bienestar del grupo etéreo de 0 a 6 años, desarrollando herramientas para participar activamente en la promoción y prevención de la salud de la infancia. Partiendo de los conocimientos básicos del control del niño sano, aborda la necesidad de la formación en los niños de hábitos de higiene (personal y del ambiente); los peligros y efectos de las intoxicaciones más frecuentes; las enfermedades comunes y las vacunas; las bases de una buena nutrición y sus implicancias en el desarrollo, así como la influencia del ambiente en la salud. Reconoce y realiza prácticas de primeros auxilios, organización y uso del botiquín, y utiliza medidas de contingencia frente a catástrofes y desastres de la naturaleza en las diversas ubicaciones geográficas del país.

3. FUNDAMENTACIÓN

El curso de Salud Infantil y Prevención de Emergencias pretende contribuir en la formación del estudiante brindando instrumentos para la prevención, promoción y protección de la salud infantil y prevención de emergencias en los centros de educación inicial, así como desarrollar acciones de intervención en el manejo adecuado de los eventos, daños o pérdida de la salud en la escuela. Para tener estos logros se desarrollarán temas conteniendo conceptos básicos de crecimiento y desarrollo del niño desde su formación (embarazo) hasta los 6 años, nutrición, reconocimiento de síntomas de las enfermedades más comunes y la prevención de accidentes y otras emergencias en niños menores de 6 años.

El curso brindará al futuro docente, conocimientos básicos en materia de salud y nutrición infantil que le permitirá actuar oportunamente, orientar a los padres de familia y tomar las medidas más adecuadas en casos de emergencia. Un niño enfermo y desnutrido no podrá atender ni aprender y su futuro estará en riesgo.

4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Área	Procesos de enseñanza y aprendizaje	
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
8. Comprende, valora y respeta el proceso de desarrollo infantil desde un enfoque holístico y complejo, así como el valor de la afectividad y del juego de la infancia, para promover experiencias integrales y placenteras de los niños de 0 a 6 años.	8.4 Diseña y aplica estrategias relacionadas con la educación y promoción de la salud personal y comunitaria en beneficio de los niños pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del control del niño sano. • Reconoce a un niño que se encuentra enfermo o malnutrido. • Identifica signos y síntomas de alarma de las enfermedades más comunes de la infancia. • Previene accidentes y otras emergencias en la escuela. • Maneja conocimientos básicos de salud en la prevención, promoción y daños en los niños en relación al cuidado y protección infantil. • Incorpora conocimientos de hábitos saludables: higiene, alimentación, ejercicio y recreación.

5. CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentación del curso: Importancia de la salud infantil.</i> - <i>Metodología para el enfoque de la salud en la escuela.</i> - <i>Introducción al curso.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Elabora normas de participación durante el dictado, desarrollo y evaluación del curso.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Participa en la reflexión y discusión de la aplicación de las normas elaboradas.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conocimiento y comprensión de la realidad de la salud de la población infantil peruana:</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Explica y analiza la realidad de la salud infantil en el Perú</i> - <i>Discute los</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Participa en la interpretación de los datos y emite opinión.</i>

<p><i>Causas y consecuencias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores condicionantes de la salud (Parte 1). 	<p><i>factores condicionantes de la salud.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Acciones para el bienestar de la población de 0 a 6 años. - Instrumentos jurídicos y normativos. - Políticas mundiales y nacionales sobre la primera infancia. - Plan Nacional de Acción a favor de la infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transmite y enfatiza los instrumentos jurídicos a favor de la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializa y vela por la difusión de los Derechos de la Niñez.
<ul style="list-style-type: none"> - Salud de la mujer: Gestante – Crecimiento intrauterino. - Problemas del embarazo, parto y puerperio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica los parámetros de evolución del embarazo, trabajo de parto y signos de un adecuado puerperio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la importancia del control del embarazo, parto y puerperio.
<ul style="list-style-type: none"> - Recién nacido: Normal. Problemas del Recién nacido: Ictericia, prematuridad, enfermedades más comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los signos normales y anormales en el recién nacido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la importancia del control de la mujer y el recién nacido.
<ul style="list-style-type: none"> - Control del niño sano: Primer año de vida: Primera consulta: 7 - 10 días de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del control del niño sano desde su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la evaluación del niño sano.
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de crecimiento y desarrollo hasta los 5 años de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los cambios en el desarrollo psicomotor y cognitivo durante los primeros 5 años de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la interpretación de los hitos de crecimiento y desarrollo infantil.

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estilos de vida saludables: Hábitos de vida: Alimentación, ejercicio y recreación.</i> - <i>Fiebre, dolor abdominal (cólico), náuseas, vómitos, diarreas, tos, congestión nasal, dolor de oído, dificultad respiratoria.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoce la importancia de la alimentación, ejercicio y recreación infantil.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Participa en la elaboración de programas de estilo de vida saludables en la escuela.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bases de una buena nutrición y sus implicancias en el desarrollo.</i> - <i>Madre lactante: Lactancia materna exclusiva. Suplementación. Alimentación complementaria.</i> - <i>Ablactancia: Importancia de la alimentación del niño hasta los 3 años. Recetas variadas y nutritivas.</i> - <i>Alimentación saludable en la escuela.</i> - <i>Hábitos de alimentación: Normas. Horario. Composición de la lonchera escolar. Recetas variadas y nutritivas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Identifica la importancia de los componentes nutricionales.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Participa en la evaluación de crecimiento y desarrollo de los niños menores de 6 años.</i> - <i>Elabora propuestas de loncheras escolares saludables.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Principales problemas en la salud de la niñez en el Perú:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Anemia infantil.</i> • <i>Malnutrición.</i> • <i>Desnutrición infantil</i> • <i>Obesidad infantil.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Analiza los mapas sobre la anemia y la desnutrición en el Perú.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Reflexiona sobre los resultados de los estudios recientes en anemia y desnutrición infantil en el Perú.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Peligros y efectos de las enfermedades más comunes de la infancia: • Infección respiratoria aguda (IRA). • Enfermedad diarreica aguda (EDA). • Infección Urinaria • Cólico infantil, estreñimiento. • Problemas de piel: Eczemas, dermatitis, impétigo, forunculosis, urticaria. • Parasitosis: Acarosis (sarna), pediculosis (piojos) oxiuriasis, yardiasis, (parasitosis intestinal). 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica signos más frecuentes de las enfermedades más comunes de la infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones respecto al malestar corporal de los niños pequeños.
<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades eruptivas de la infancia: Sarampión, roséola, rubeola, varicela. - Prevención de enfermedades de la infancia. - Esquemas de vacunación. - Evaluación de la visión y audición. - Problemas ortopédicos (músculo-esqueléticos) comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica signos más frecuentes de las enfermedades eruptivas de la infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un plan de acción frente al malestar corporal de los niños pequeños.
<ul style="list-style-type: none"> - Influencias del ambiente en la salud del niño. • Entorno familiar, escolar y comunitario. - Crianza y salud mental. - Importancia de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los factores del ambiente que influyen en la salud del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la prevención de daños en los niños por influencia del ambiente.

<i>primeros años de vida en la salud física y mental del niño.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conocimiento y aplicación de primeros auxilios.</i> - <i>Prevención de accidentes, intoxicaciones y otras emergencias.</i> - <i>Primeros auxilios en la escuela: desmayos, atragantamiento, sangrado golpes, etc.</i> - <i>Organización y uso del botiquín escolar.</i> - <i>Medidas de contingencia frente a catástrofes y desastres naturales según la ubicación geográfica.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Reconoce los signos de alarma por causa de un accidente u otra emergencia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Elabora un plan de prevención de accidentes y emergencias en la escuela.</i>

6. METODOLOGÍA

La clase teórica se dividirá en dos partes:

1. Exposición explicativa de la temática de la clase complementada con diapositivas, mapas conceptuales, videos, entre otras herramientas audiovisuales.
2. Los alumnos desarrollarán diferentes dinámicas aplicando los conceptos discutidos en la primera parte de la clase.

- Investigación bibliográfica.
- Lectura crítica, análisis y reflexión.
- Lluvia de ideas.
- Análisis de casos.
- Exposición-diálogo fomentando la discusión y el debate.
- Juego de roles

En las clases prácticas, los alumnos formarán grupos, los cuales se mantendrán desde el inicio hasta finalizar el curso; y trabajarán sobre una problemática actual que afecte la salud infantil en centros de educación inicial; plantearán un problema, ubicación geográfica, deberán realizar revisión bibliográfica, diseño metodológico (entrevistas, encuestas, observación, etc.), resultados y

conclusiones; con la finalidad de crear una campaña de prevención, promoción y protección a la infancia; que será una propuesta expuesta a la mitad y al final del curso.

El trabajo final, podría tener un jurado invitado, el cual evaluará cada proyecto grupal. Se busca que el proyecto sea viable, disminuya la problemática escogida, que la metodología esté bien planteada y la revisión bibliográfica sea pertinente. Se debe trabajar a fondo en la prevención de diversas enfermedades o daños que afectan a niños menores de 6 años.

7. EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje	Actividad	Peso
<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del control del niño sano. Reconoce a un niño que se encuentra enfermo o malnutrido. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicita las cartillas de crecimiento y desarrollo; y de inmunizaciones, comenta y plantea las orientaciones pertinentes. Elabora un informe de los eventos detectados en la escuela. 	20%
<ul style="list-style-type: none"> Identifica signos y síntomas de alarma de las enfermedades más comunes de la infancia. Previene accidentes y otras emergencias en la escuela. 	<p>Verifica si hay signos de alarma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiebre. - Vómitos. - Cólico. <p>Aplica sus conocimientos dando los primeros auxilios en un simulacro de accidente. Organiza e implementa el botiquín escolar.</p>	20%
<ul style="list-style-type: none"> Maneja conocimientos básicos de salud en la prevención, promoción y daños en los niños en relación al cuidado y protección infantil. 	<p>Participa en la elaboración de un plan institucional para la prevención y promoción de la salud infantil y la prevención de accidentes y desastres.</p>	20%
<ul style="list-style-type: none"> Incorpora conocimientos de hábitos saludables: higiene, alimentación, ejercicio y recreación. 	<p>Elabora un tríptico dirigido a padres y otra a docentes sobre la práctica de hábitos saludables en la casa y en la escuela.</p> <p>Elabora una propuesta de lonchera saludable teniendo en cuenta los productos alimenticios propios de la zona y la estación del año.</p>	15%
<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del control del niño sano. Reconoce a un niño que se 	<p>Evaluación final: Exposición y presentación de trabajo grupal con participación de cada uno de los participantes, sobre el tema elegido</p>	25%

<p>encuentra enfermo o malnutrido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica signos y síntomas de alarma de las enfermedades más comunes de la infancia. • Previene accidentes y otras emergencias en la escuela. • Maneja conocimientos básicos de salud en la prevención, promoción y daños en los niños en relación al cuidado y protección infantil. • Incorpora conocimientos de hábitos saludables: higiene, alimentación, ejercicio y recreación. 	<p>desde el inicio del curso y desarrollado en las clases sucesivas, conteniendo el nombre del proyecto, justificación, objetivos, estrategias, conclusiones y recomendaciones.</p>	
Total		100%

En caso de no cumplir con una de estas actividades, se tendrá como calificativo la nota 0 (cero), **NO HABRÁ TRABAJOS DE RECUPERACIÓN.**

Salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, no se admitirán trabajos fuera de los plazos señalados en el cronograma del curso.

Toda evaluación será calificada bajo el sistema vigesimal (números enteros del cero al veinte). **Sólo al establecer el promedio final del curso**, toda fracción igual o superior a 5/10 será considerada como unidad. La nota aprobatoria mínima será 11 (once).

La asistencia a las sesiones semanales es obligatoria. **Se registrará la asistencia hasta 10 minutos de iniciada la sesión. Después de este tiempo de tolerancia, la tardanza se considerará como inasistencia. El porcentaje máximo de inasistencias para la aprobación del curso es de 30%.**

Toda justificación de inasistencia a clases debe realizarse presencialmente, no se considerarán las justificaciones hechas a través del correo electrónico. Las justificaciones serán evaluadas por el profesor del curso para determinar si proceden o no.

Ante situaciones de plagio, la nota es 0 (cero) sin posibilidad de trabajo alternativo ya que es considerada una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves
 Constituyen faltas graves las siguientes conductas:
 Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.

Al respecto los participantes deben considerar lo señalado por la PUCP en el siguiente texto: “Por qué y cómo debemos combatir el plagio” en: <http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf>