

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	: EDUCACIÓN RURAL, AULAS MULTIEDAD Y MULTIGRADO
Código del curso	: PRI 112
Área curricular	: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
Nombre de los Profesores	: Mag. Elizabeth Flores/ elizabeth.flores@pucp.edu.pe
Modalidad	: Presencial
Semestre	: 2016-1
Ciclo	: VII
Horas	: 3 teóricas
Créditos	: 3
Requisitos	: Ninguno
Horario	: 0721

2. SUMILLA

A partir del reconocimiento de las grandes brechas que enfrenta la educación peruana, y del reconocimiento del derecho de toda persona a una educación de calidad, el curso analiza la realidad de la educación rural en el contexto peruano y latinoamericano, su evolución, el marco contextual en que se desarrollan diversas experiencias, así como las principales características, problemática y demandas de las instituciones y programas educativos en ámbitos rurales andinos y amazónicos. Asimismo, analiza el rol del estado y la sociedad civil que posibiliten la implementación de programas efectivos que requieren ser pensados desde y para la diversidad inherente al país; así como desde, con y para las comunidades indígenas.

Presenta diversas experiencias exitosas desarrolladas en el país y cómo la educación rural puede ser asumida como un proceso educativo que puede contribuir positivamente al desarrollo del país.

Asimismo desarrolla estrategias metodológicas para el trabajo educativo en aulas multiedad y multigrado (unidocente multigrado, polidocente multigrado y polidocente completa) desde un enfoque democratizador e intercultural.

3. FUNDAMENTACIÓN

Las múltiples investigaciones realizadas en las zonas rurales en América Latina muestran la poca pertinencia de la educación impartida en el ámbito rural, y cuando se habla de pertinencia se hace referencia a su vinculación con el desarrollo local. Desde el siglo pasado ha quedado demostrado que la educación y el desarrollo rural no es sólo una responsabilidad de sus pobladores o tarea esencialmente política, es una tarea también de las instituciones formadoras de educadores a nivel nacional.

En esa línea el curso busca preparar a los profesores en el conocimiento de estos ámbitos, de conocer propuestas exitosas que han relacionado lo educativo con lo productivo como una forma de apoyar el desarrollo. Asimismo se orienta las capacidades del estudiante en dar respuestas creativas a través de propuestas metodológicas acordes al contexto rural para apoyar los aprendizajes de los niños y niñas que en ella habitan.

4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El curso colabora con la competencia y el desempeño del egresado indicado en la tabla.

Al finalizar con éxito el curso los estudiantes deberán ser capaces de:

Área de formación: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje		
Competencia	Desempeño	Resultado del aprendizaje
10. Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente	10.3 Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a los diversos escenarios educativos, acordes a los enfoques y modelos didácticos.	Analiza la situación de la educación rural en el contexto peruano y Latinoamericano.
		Problematiza las diversas experiencias de educación rural.
		Analiza las estrategias metodológicas aplicadas en educación rural.
		Aplica una propuesta metodológica para aulas multigrado, multiedad en un ámbito rural o amazónico.

5. CONTENIDOS

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Unidad 1: Estado del arte sobre educación para la población rural en América Latina	Identifica y analiza en base al Análisis Basado en Problemas	Reflexiona la situación de la educación rural
UNIDAD 2: Estado del arte de la educación para la población rural en el Perú.		
UNIDAD 3: Casos emblemáticos de la política básica rural en el Perú del 90 hasta la fecha. Rol del Estado y la sociedad civil.	Problematiza cada caso en base a estudios de caso	
UNIDAD 4: Propuestas metodológicas para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje en el aula rural multigrado y multiedad	Elabora una propuesta metodológica	

6. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla bajo la modalidad presencial, supone el trabajo activo del alumnado y del profesor del curso como orientador y estimulador del proceso de aprendizaje. Parte importante del curso es el análisis de problemas planteados en educación rural, la discusión sobre la situación de la

realidad educativa en los contextos rurales, el análisis de casos concretos y en especial la visita de campo o visitas que permitirán elaborar la propuesta metodológica a aplicar en determinados contexto rural buscado y elegido por el estudiante.

Se trabajará desde una perspectiva reflexiva, en la que es importante partir de los saberes previos y el recojo de experiencias, como también su interrelación con las nuevas experiencias y saberes, cómo un modo de construcción colectiva del conocimiento. Asimismo se problematizará la información y se elaborará propuestas que permitan mejorar el aprendizaje.

Es importante en esta etapa, la conformación de grupos para el intercambio de trabajo y apoyo. Los trabajos a entregar serán individuales.

7. EVALUACIÓN

Para la evaluación del curso se ha considerado lo siguiente:

Resultado del aprendizaje	Evaluación		
	Denominación	Actividad	Peso
Analiza la situación de la educación rural en el contexto peruano y Latinoamericano.	Evaluación 1	Análisis basado en problemas.1, 2 y 3	30%
Problematiza las diversas experiencias de educación rural.			
Analiza las estrategias metodológicas aplicadas en educación rural.	Evaluación 2	Estudios de caso 1,2 y 3	30%
Aplica una propuesta metodológica para aulas multigrado y multiedad en un ámbito rural o amazónico.	Evaluación 3	Propuesta metodológica aplicada	40%
Total			100%

Se tendrá tres evaluaciones, cada una de ellas es el resultado del promedio de diversas actividades que se presentan en la columna denominada "Actividades". Asimismo se indica el peso que tendrá el promedio de cada evaluación.

En caso de no cumplir con una de estas actividades, se tendrá como calificativo la nota 0 (cero), **no habrá trabajos de recuperación.**

No se admitirán trabajos fuera de los plazos señalados en el cronograma del curso, salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas.

Toda evaluación será calificada bajo el sistema vigesimal (números enteros del cero al veinte). **Sólo al establecer el promedio final del curso**, toda fracción igual o superior a 5/10 será considerada como unidad. La nota aprobatoria mínima será 11 (once).

La asistencia a las sesiones semanales es obligatoria. **Se registrará la asistencia hasta 10 minutos de iniciada la sesión. Después de este tiempo de tolerancia, la tardanza se considerará como inasistencia. El porcentaje máximo de inasistencias para la aprobación del curso es de 30%.**

Toda justificación de inasistencia a clases debe realizarse presencialmente, no se considerarán las justificaciones hechas a través del correo electrónico. Las justificaciones serán evaluadas por el profesor del curso para determinar si proceden o no.

Ante situaciones de plagio, la nota es 0 (cero) sin posibilidad de trabajo alternativo ya que es considerada una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.

La participación del alumno es esencial tanto en el desarrollo del curso como en la evaluación. Permanentemente se verificará el proceso individual y grupal.

Los criterios para evaluar actividades son los siguientes:

- Búsqueda y elección del lugar donde realizara la experiencia de campo.
- El dominio de los conceptos trabajados.
- Aplicación de la propuesta según criterios de evaluación señalados en el curso.