

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Nombre del curso</b>	: <b>Didáctica de la identidad histórica, geográfica y cultural</b>
<b>Código del curso</b>	: PRI113
<b>Área curricular</b>	: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
<b>Nombre del Profesor</b>	: Ms. Alonso Velasco Tapia ( <a href="mailto:velasco.ag@pucp.edu.pe">velasco.ag@pucp.edu.pe</a> )
<b>Modalidad</b>	: Presencial
<b>Semestre</b>	: 2016-1
<b>Ciclo</b>	: Séptimo
<b>Horas semanales</b>	: 3
<b>Créditos</b>	: 3
<b>Requisitos</b>	: Ninguno
<b>Horario</b>	: 0721

## 2. SUMILLA

El curso se orienta a favorecer en los niños de los grados superiores de la educación primaria, el desarrollo de la identidad histórica, geográfica y cultural para propiciar una ciudadanía efectiva, participativa y responsable. Brinda los fundamentos teóricos y didácticos de la enseñanza de las ciencias sociales y se profundiza en la importancia que tiene esta área en la formación del alumno del nivel de Educación Primaria.

Desde un enfoque global e interdisciplinar, el curso aborda los conocimientos, capacidades, actitudes y valores a aprender por los alumnos del nivel primario en el marco del currículo oficial. El curso tiene por finalidad brindar los conocimientos y las herramientas necesarias para su contextualización; así como para el diseño, elaboración y aplicación de diversas actividades, recursos y materiales didácticos que favorezcan los aprendizajes.

## 3. FUNDAMENTACIÓN

El curso tiene como propósito brindar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados a la enseñanza de las Ciencias Sociales con el fin de que los futuros docentes puedan adquirir las herramientas que les permitirá consolidar en el niño y la niña el proceso de identidad y arraigo con su espacio geográfico, cultural e histórico.

Ello permite que los estudiantes puedan desarrollar una serie de competencias referidas a cada uno de los puntos mencionados anteriormente, por ejemplo, el respeto por los elementos del geosistema (tanto lo natural como lo social), la valoración de nuestra historia y de cada proceso cultural acontecido en nuestro país.

## 4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El curso colabora con la competencia y desempeño del egresado indicados en la tabla. Al finalizar con éxito el curso los estudiantes deberán ser capaces de:

Área	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
10. Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente.	10.4 Diseña y pone en práctica, de modo creativo y reflexivo, diversas estrategias y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje activo, participativo e integral de la diversidad del alumno en las diferentes áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los fundamentos y la finalidad de las Ciencias Sociales en el nivel primario.</li> <li>• Analiza la relación existente entre los elementos del currículo escolar actual del área.</li> <li>• Elabora sesiones de clase orientadas al logro de la identidad histórica, geográfica y cultural</li> <li>• Selecciona con criterio estrategias, recursos y materiales para el desarrollo de la identidad histórica, geográfica y cultural.</li> <li>• Aplica estrategias para el desarrollo de competencias referidas al área en una realidad concreta.</li> <li>• Elabora productos concretos (materiales didácticos) para ser aplicados en el área de Personal Social.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<b>Enfoque normativo de las Ciencias Sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión de las Ciencias Sociales en la RM y en las Rutas de Aprendizaje</li> <li>• Conocimientos, capacidades y actitudes</li> <li>• Perfil de los estudiantes de primaria</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contraste y análisis de ideas relevantes en documentos ministeriales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa activamente en la elaboración de informes.</li> </ol>
<b>¿Qué, para qué y cómo enseñar las Ciencias Sociales?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y finalidad</li> <li>• Enfoque interdisciplinar de las Ciencias Sociales y sus principales componentes</li> <li>• La importancia de la articulación y el aporte de las áreas a las Ciencias Sociales</li> <li>• Fundamentos pedagógicos y científicos</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de los enfoques interdisciplinarios de las Ciencias Sociales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora los aportes que brinda las Ciencias Sociales a la formación del estudiante.</li> <li>2. Escucha con respeto la opinión de sus compañeros.</li> </ol>
<b>Estrategias y técnicas para desarrollar la identidad histórica, geográfica y cultural</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de sesiones de clase relacionadas al desarrollo de la identidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora los criterios de selección de estrategias o técnicas.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias individuales: elaboración de líneas de tiempo, análisis de fotografías históricas, análisis de casos, visitas de campo, visitas a museos</li> <li>• Técnicas colaborativas: Juego de roles, Dossier de prensa, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos</li> <li>• Flipped Learning</li> </ul>	<p>histórica, cultural y geográfica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Aplicación de estrategias y técnicas en contextos diversos.</li> <li>3. Diseño de materiales didácticos relacionados a las competencias del área.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Participa activamente en el desarrollo de materiales y sesiones de clase.</li> <li>3. Reflexiona y autoevalúa las diversas estrategias trabajadas a lo largo del curso.</li> </ol>
---	---	--

## 6. METODOLOGÍA

La metodología considera el aprendizaje como un proceso activo, dialógico y abierto, que conlleva a la aplicación de métodos y técnicas que posibilitan la creación y la recreación del desarrollo de actividades en colaboración, fomentando el intercambio de ideas, valoraciones y experiencias para una mejor aprehensión de los conocimientos.

Se caracteriza entonces por darle significado al contenido: pues se plantean actividades que se relacionan con la vida cotidiana de los participantes y la realidad social, por partir de los conocimientos previos, por propiciar el razonamiento y la construcción de los contenidos y por estimular la proactividad y la colaboración.

En este sentido, se propiciarán los espacios de reflexión y de análisis crítico sobre cada una de las temáticas del curso que permita partir de los saberes previos para luego enriquecerlos y consolidar aprendizajes a través de técnicas grupales e individuales orientadas al logro de capacidades y destrezas.

## 7. EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje del curso	Actividades	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los fundamentos y la finalidad de las Ciencias Sociales en el nivel primario.</li> <li>• Analiza la relación existente entre los elementos del currículo escolar actual del área.</li> </ul>	Controles de lecturas (individual)	<b>15%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora sesiones de clase orientadas al logro de la identidad histórica, geográfica y cultural</li> <li>• Selecciona con criterio estrategias, recursos y materiales para el desarrollo de la identidad histórica, geográfica y cultural.</li> </ul>	Sesiones de clase y validación (individual) Análisis de caso - observación de clases (grupal)	<b>35%</b> <b>20%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica estrategias para el desarrollo de competencias referidas al área en una realidad concreta.</li> <li>• Elabora productos concretos (materiales didácticos) para ser aplicados en el área de Personal Social.</li> </ul>	Diseño de materiales (individual y grupal)	<b>30%</b>
Total		<b>100%</b>

Ante situaciones de plagio, la nota es 0 (cero) sin posibilidad de trabajo alternativo ya que es considerada una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.