

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

|                            |                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del curso</b>    | : <b>Programas y acciones con padres de familia y comunidad</b>                             |
| <b>Código del curso</b>    | : PRI 117                                                                                   |
| <b>Área curricular</b>     | : Procesos de enseñanza y aprendizaje                                                       |
| <b>Nombre del Profesor</b> | : Lucrecia Chumpitaz Campos<br><a href="mailto:lchumpi@pucp.edu.pe">lchumpi@pucp.edu.pe</a> |
| <b>Modalidad</b>           | : Presencial                                                                                |
| <b>Semestre</b>            | : 2016-1                                                                                    |
| <b>Ciclo</b>               | : Noveno                                                                                    |
| <b>Horas semanales</b>     | : 3                                                                                         |
| <b>Créditos</b>            | : 3                                                                                         |
| <b>Requisitos</b>          | : Ninguno                                                                                   |
| <b>Horario</b>             | : 921 (Lunes de 6 a 9 pm.)                                                                  |

### 2. SUMILLA

El presente curso permite desarrollar una mirada sistémica e intercultural al rol que cumple la educación y la importancia de la familia y la comunidad como aliados y como generadores de conocimientos. El trabajo en la escuela de educación primaria requiere considerar una labor conjunta con la comunidad y con los padres de familia para optimizar esfuerzos y apuntar al cuidado y formación de ciudadanos comprometidos con su sociedad y país. En esta perspectiva, el curso apunta a desarrollar conocimiento sobre los elementos esenciales que requiere todo programa y actividad que pueda trabajarse en beneficio de los alumnos, buscando la participación activa de la comunidad y de los padres de familia, respetando los marcos y los criterios de interculturalidad.

Los principales contenidos que se ofrecerán son: escuela primaria y su relación con la comunidad; participación de los padres de familia en la educación de sus hijos; diseño, implementación y evaluación de programas con la comunidad y con los padres de familia; criterios interculturales para una intervención contextualizada y pertinente del trabajo con la comunidad y con las familias.

### 3. FUNDAMENTACIÓN

La importancia del curso en la formación docente radica en la toma de conciencia y valoración de la familia como eje prioritario de formación del ser humano. Y en ese sentido, revalorar su rol como célula vital de la sociedad. De allí la necesidad de conocer sus principales características así como su alcance y significatividad para el campo educativo.

Se requiere analizar el vínculo entre Familia, Escuela y Comunidad desde un marco referencial y contextual que enriquezca la visión del docente y le permita actuar como mediador que identifica necesidades y es capaz de proponer alternativas de solución que involucren a diferentes actores. Ello permitirá al futuro docente poner en práctica capacidades para el diseño, implementación, ejecución y evaluación de un plan de intervención con padres de familia y comunidad, como parte del área curricular Procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### 4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia                                                                                                                                                                                                                                                             | Desempeño                                                                                                                                | Resultados de aprendizaje del curso                                                                                                                                    |
| 10. Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente. | 10.10 Diseña y ejecuta acciones y programas pertinentes con padres de familia y comunidad                                                | Diseña e implementa un plan de intervención para el trabajo de la escuela con la familia y/o comunidad en base a la problemática sustentada en el informe diagnóstico. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          | Ejecuta y evalúa unas acciones del plan de intervención.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          | Sustenta el plan de intervención fundamentando la viabilidad de su ejecución.                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10.11 Identifica capacidades personales y profesionales disponibles en la comunidad, en beneficio de la formación integral de los niños. | Analiza, valora y utiliza información del marco de referencia y del marco contextual para elaborar un plan de intervención con padres de familia y comunidad.          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          | Diseña y aplica algunos instrumentos de diagnóstico para recabar información contextual que enriquezca posteriormente su plan de intervención.                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          | Elabora y sustenta un informe de diagnóstico sobre la familia peruana con relación a la problemática identificada.                                                     |

## 5. CONTENIDOS

*Tabla de contenidos*

| Conceptuales                                                                             | Procedimentales                                                                                           | Actitudinales                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIDAD 1: MARCO REFERENCIAL SOBRE FAMILIA, EDUCACIÓN Y ESCUELA</b>                    |                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| <b>1.1 Significatividad de la Familia</b>                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| 1.1.1 Definiciones, características, estructura y dinámica familiar                      | - Analiza la importancia de la familia, sus principales características y alcances                        | - Valora la familia como célula vital de la sociedad.                                                                                   |
| 1.1.2 Dignidad y derechos de los niños                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| 1.1.3 Familia, célula vital de la sociedad: responsabilidad del padre y madre de familia | - Analiza la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.                                  | - Valora la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.                                                                 |
| 1.1.4 La tarea educativa de la familia                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| 1.1.5 La sociedad al servicio de la familia                                              | - Discute sobre la responsabilidad de la sociedad con la familia.                                         | - Toma conciencia de la responsabilidad de la sociedad para proteger y brindar condiciones para el adecuado desarrollo de las familias. |
| <b>1.2 Interculturalidad, educación y familia</b>                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|                                                                                          | - Construye un marco referencial sobre el aporte de la Interculturalidad en la educación y en la familia. | - Valora y argumenta sobre la importancia de la Interculturalidad para la educación y familia.                                          |
|                                                                                          | - Identifica el enfoque intercultural en la dinámica educativa de la familia.                             |                                                                                                                                         |
| <b>1.3 Perspectiva de género y familia</b>                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|                                                                                          | - Diferencia y analiza los enfoques Perspectiva de género e Ideología de género.                          | - Valora y asume postura sobre la influencia de ambos enfoques en la familia.                                                           |
|                                                                                          | - Reconoce el aporte de la perspectiva de género en la familia.                                           |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>UNIDAD 2</b><br/><b>MARCO CONTEXTUAL SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD EN EL PERÚ</b></p> <p><b>2.1 Características de la familia peruana: referentes sociales, culturales, demográficos, económicos, geográficos y normativos.</b></p> <p>2.1.1 Legislación peruana<br/>2.1.2 INEI<br/>2.1.3 Proyecto Educativo Nacional<br/>2.1.4 Currículo Nacional , familia , escuela y comunidad (DCN)<br/>2.1.5 Otros</p> <p><b>2.2 Problemática familiar</b></p> <p>2.2.1 Ausencia materna y/o paterna<br/>2.2.2 Violencia familiar<br/>2.2.3 Maternidad y paternidad precoz<br/>2.2.4 Pobreza y riqueza material<br/>2.2.5 Presencia de la tecnología en dinámica familiar</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostica y analiza las características de la familia peruana desde diferentes ámbitos de referencia.</li> <li>- Utiliza los aportes de diferentes referentes y ámbitos que enriquezcan el diagnóstico sobre la familia en el Perú.</li> <li>- Reconoce, analiza y compara las principales problemáticas al interior de la familia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora los resultados del diagnóstico sobre la familia peruana y asume postura frente al mismo.</li> <li>- Valora la influencia de las problemáticas en la dinámica familiar y en la escuela.</li> </ul> |
| <p><b>UNIDAD 3</b><br/><b>DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE ACCIONES Y PROGRAMAS ESCUELA, PPFY Y COMUNIDAD</b></p> <p>3.1 Reconocimiento de problemática, retos y fortalezas alrededor de Escuela, PPFY y Comunidad.</p> <p>3.1.1 Problemáticas escolares<br/>- Bullying, agresividad y violencia, inicio temprano de actividad sexual, embarazo, aborto, tabaquismo, drogadicción, alcoholismo, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce, analiza y compara las principales problemáticas que afronta la escuela.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora las problemáticas que afronta la escuela como insumo para el diseño de intervenciones.</li> </ul>                                                                                                 |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1.2 Retos y fortalezas<br/>- Formación ciudadana, higiene y salud, alimentación y salud, convivencia escolar saludable, diversidad cultural, etc.</p> | <p>- Reconoce, analiza y compara los principales retos y fortalezas vinculados a familia, escuela y comunidad..</p>                             | <p>- Valora los principales retos y fortalezas de la escuela como insumo para el diseño de intervenciones.</p> |
| <p>3.2 Diseño, implementación, ejecución y evaluación de acciones y/o programas</p>                                                                        | <p>- Realiza el diseño, implementación, ejecución y evaluación de acciones y/o programas de intervención con padres de familia y comunidad.</p> | <p>- Evalúa de manera autocrítica la propuesta de intervención realizada.</p>                                  |

## 6. METODOLOGÍA

La metodología del curso se basa en el aprendizaje reflexivo y crítico. Ello se llevará a cabo a partir del aprovechamiento de estrategias que promuevan en primer lugar el reconocimiento de los saberes previos para conectarlos con la información que se proporcionará y de esa manera promover la construcción individual y colaborativa.

Entre los principales métodos y técnicas que se va a utilizar proponemos:

- Estudio de casos
- Análisis crítico de representaciones y narrativas grupales e individuales
- Método de proyectos
- Método de la indagación
- Método de la problematización
- Entrevistas a especialistas
- Visitas presenciales o virtuales a programas
- Técnicas participativas: paneles, debates, foros, discusiones, entre otros.

Entre los principales recursos impresos, audiovisuales y multimedia a utilizar tenemos:

- Guías o rutas: temáticas, de investigación, de elaboración
- Noticias periodísticas
- Artículos de investigación
- Entorno virtual de aprendizaje PAIDEIA y otros entornos abiertos
- Recursos Abiertos de Aprendizaje (REA)
- Google Académico
- Curador de contenidos digitales: Scoop.it
- Lap tops o laboratorio

La asesoría a los alumnos se llevará a cabo formalmente los lunes de 4 a 6 pm. en la oficina de la docente ubicada en el segundo piso del Departamento de Educación. Sin embargo, si hubiere dificultad con el horario establecido, previa coordinación, se puede establecer otro horario de reunión presencial o virtual, utilizando recursos tecnológicos como Skype o Hangout.

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo de manera permanente y con un enfoque integral que considera la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades y actitudes así como la capacidad del estudiante para aplicar estos recursos de forma idónea y eficaz a una situación determinada. En la línea de Evaluación para el aprendizaje se implementarán procesos de autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación.

El sistema de evaluación sumativa se ha construido en base a los resultados de aprendizaje y actividades específicas que se detallan a continuación:

| <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Actividad</b>                                                                                                                                                                 | <b>Peso</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Analiza, valora y utiliza información del marco de referencia y del marco contextual para elaborar un plan de intervención con padres de familia y comunidad.                                                                                           | Controles de lectura                                                                                                                                                             | <b>15%</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Construye colaborativa y creativamente a través de una herramienta digital, un marco de referencia y marco contextual de la familia en el Perú.                                  | <b>10%</b>  |
| Diseña y aplica algunos instrumentos de diagnóstico para recabar información contextual que enriquezca posteriormente su plan de intervención.                                                                                                          | Elabora instrumentos de diagnóstico, los valida y aplica en el contexto de una escuela.                                                                                          | <b>10%</b>  |
| Elabora y sustenta un informe de diagnóstico sobre la familia, escuela y comunidad con relación a la problemática identificada.                                                                                                                         | Elabora y sustenta un informe de diagnóstico sobre la problemática identificada.                                                                                                 | <b>15%</b>  |
| Diseña e implementa un plan de intervención para el trabajo de la escuela con la familia y/o comunidad en base a la problemática sustentada en el informe diagnóstico.<br>Sustenta el plan de intervención fundamentando la viabilidad de su ejecución. | Elaboración y sustentación de un Plan de intervención para el trabajo de la escuela con la familia y/o comunidad en base a la problemática sustentada en el informe diagnóstico. | <b>15%</b>  |
| Ejecuta y evalúa unas acciones del plan de intervención.                                                                                                                                                                                                | Elaboración de un informe de ejecución y evaluación del plan de intervención.                                                                                                    | <b>15%</b>  |
| (Transversal a todos los resultados de aprendizaje)                                                                                                                                                                                                     | Puntual asistencia y participación en las sesiones de aprendizaje del curso.                                                                                                     | <b>20%</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Total</b>                                                                                                                                                                     | <b>100%</b> |

### - Inasistencias:

El porcentaje mínimo de inasistencias a considerar para la aprobación del curso es de 30%.

Toda justificación de inasistencia a clases será evaluada por el profesor, quien determinará si procede o no la solicitud presentada. Las inasistencias por causales médicos serán presentadas a la Facultad.

- **Inicio de sesiones:**

La tolerancia de ingreso al aula no podrá ser mayor a 5 minutos contados desde la hora de inicio del curso para ser contempladas como asistencia válida.

- **Plagio:**

Ante situaciones de plagio, la nota es 0 sin posibilidad de trabajo alternativo. El plagio es considerado una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los estudiantes de la PUCP.

*Art. 13°.- Faltas graves*

*Constituyen faltas graves las siguientes conductas: Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.*

Es importante que revise el texto: “Por qué y cómo debemos combatir el plagio” en: <http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf>