

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del curso	:	Procesos cognitivos
Código del curso	:	PSI 119
Área curricular	:	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
Nombre del Profesor	:	Dra. Carmen Coloma M. crcoloma@pucp.edu.pe Mag. Lucía Bracco lucia.bracco@pucp.pe Ms. Julio Begazo begazo.c@pucp.edu.pe
Modalidad	:	Presencial
Semestre	:	2016-1
ciclo	:	Tercer ciclo
Horas	:	tres horas
Créditos	:	Tres
Requisitos	:	Desarrollo Humano
Horarios	:	301/302/303

2. SUMILLA

El estudiante profundizará en el conocimiento de las áreas fundamentales de la cognición, abordando los procesos de sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje y creatividad, así como el estudio experimental de los mismos.

El curso incluye los siguientes temas: introducción a la Psicología Cognitiva; neurocognición y desarrollo; procesos cognitivos básicos: Sensación, Percepción, Atención, Memoria, Expresión escrita y oral; procesos cognitivos complejos (Pensamiento y lenguaje, Inteligencia, Aprendizaje y solución de problemas; creatividad y desarrollo de talentos; las inteligencias múltiples. Al término del curso, el estudiante identificará los procesos cognitivos, su utilidad, su forma de medición, los factores asociados a los mismos, así como la manera en que influyen en el procesamiento de la información y el comportamiento humano.

3. FUNDAMENTACIÓN

El curso brinda los elementos claves de los procesos cognitivos de manera que sirva de base científica para la selección de estrategias, diseño y selección de actividades y recursos para el aprendizaje considerando las áreas fundamentales de la cognición y su nivel de complejidad. Brinda los criterios para precisar los objetivos y la finalidad de las estrategias y recursos de aprendizaje. Explica y fortalece la consideración de la emoción como elemento sustantivo en el proceso de aprendizaje que implica considerar aspectos significativos para el aprendiz que están vinculados a su entorno familiar, y en general a su contexto social. Considerando la integridad y complejidad de la persona, este curso requiere de conocimientos previos sobre las dimensiones y etapas de desarrollo del ciclo vital y está vinculado al curso posterior **Procesos Afectivos**.

4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

AREA	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
Educación Inicial Competencia 8 Comprende, valora y respeta el proceso de desarrollo infantil desde un enfoque holístico y complejo, así como el valor de la afectividad y del juego de la infancia, para promover experiencias integrales y placenteras de los niños de 0 a 6 años.	1.Sustenta su acción educativa en la comprensión del desarrollo infantil desde un enfoque holístico y complejo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica con argumentos científicos las particularidades de los procesos cognitivos y el valor de la afectividad y del juego en su construcción. ● Identifica los procesos cognitivos que se desarrollan en una sesión de clase/actividad de aprendizaje en un contexto concreto. ● Diseña actividades que favorecen los procesos cognitivos del niño considerando su contexto socio-cultural, intereses, particularidades y etapas de desarrollo.
Educación primaria Competencia 9 Realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de desarrollo humano desde un enfoque holístico.	1.Sustenta su acción educativa en una reflexión sobre el proceso de desarrollo humano y sus implicancias en la formación del niño.	

5. CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA. <ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de la adquisición del conocimiento ● La era asociacionista y la era cognitiva. Temas cognitivos en educación.	Autoevaluar los propios procesos de aprendizaje. Observar y hacer entrevistas. Aplicar pruebas relacionadas a las	Respeto a derechos de autor. Redacción con rigurosidad académica. Capacidad de reflexionar sobre la
NEUROCOGNICIÓN Y DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ● Influencia neurológica en la adquisición del conocimiento ● Bases neurológicas de la emoción en 		

<p>los procesos cognitivos</p> <p>TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN - PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sensación y Percepción. Registros sensoriales. ● Atención. Tipos: auditiva y visual, focalizada y dividida. Atención sostenida, consistencia. Procesamiento automático vs. Procesamiento controlado. Sistemas de control atencional (Levine). ● Memoria. Modelo de almacenes múltiples: memoria a corto plazo y memoria operativa. Evaluación de la memoria. Memoria a largo plazo: estructuras y modelos. Memoria semántica, episódica y autobiográfica. Memoria implícita y explícita. Procesos de codificación de información simple y compleja. Proceso de recuperación. ● Implicancias en la enseñanza. <p>PROCESOS COGNITIVOS COMPLEJOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procesos de codificación de la información. La representación mental. Pensamiento y lenguaje. Expresión escrita y oral. Niveles del lenguaje. ● Inteligencia y cognición Enfoques. El enfoque cognitivo: teoría triádica de R. Sternberg. Las inteligencias múltiples de H. Gardner. ● Creatividad e innovación. ● La transferencia y la solución de problemas. La solución de problemas y el pensamiento crítico. Perspectivas históricas. Definiciones, características, ejemplos. Planificación de un programa para el pensamiento crítico. ● La metacognición. El pensar sobre el pensamiento. 	<p>dimensiones del desarrollo.</p> <p>Analizar casos sobre la base de los criterios trabajados en clase.</p> <p>Organizar y sistematizar ideas y conceptos sobre la temática desarrollada.</p> <p>Diseñar propuestas de actividades educativas considerando las diversas fases del desarrollo.</p>	<p>realidad educativa de acuerdo a la temática desarrollada.</p> <p>Comprender la heterogeneidad del desarrollo de cada persona.</p> <p>Toma de conciencia de la responsabilidad del futuro docente en relación con el desarrollo de los estudiantes.</p>
--	--	---

5. METODOLOGÍA

Considerando el enfoque desde la perspectiva del proceso de aprendizaje reflexivo y crítico, el docente asume el rol de formador quien tratará de motivar, estimular, orientar y acompañar el aprendizaje de los alumnos en general; y atender sus procesos formativos más que los resultados. Se respetará el ciclo de aprendizaje reflexivo:

- Reflexión inicial para el recojo de saberes previos (incluye vinculación con la realidad nacional).
- Interrelación de las experiencias previas con las nuevas experiencias adquiridas con la construcción colectiva del conocimiento.
- Organización del conocimiento anterior e integración con nueva información (teoría).
- Enriquecer la experiencia inicial.

El curso considerará estudio de casos, trabajos de indagación, análisis críticos, como también análisis de situaciones concretas, de manera que permitan identificar y explicar los procesos cognitivos de grupos determinados y la elaboración y aplicación de ejercicios que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas.

Asimismo, los estudiantes deberán asistir a realizar distintas observaciones a centros educativos, tras lo que se emitirán informes de acuerdo a las instrucciones brindadas en clase. Por último, los estudiantes diseñarán actividades de enseñanza a partir de las observaciones realizadas.

6. EVALUACIÓN

La participación activa del alumno es esencial tanto en el desarrollo del curso como en el proceso de evaluación. Permanentemente se verificará el proceso individual y grupal a través de técnicas diversificadas, a fin de recoger información del progreso del alumno. Incluye los procesos de autoevaluación, la co-evaluación y la heteroevaluación.

La evaluación considerará los siguientes aspectos:

Resultados de aprendizaje	Actividad	Peso
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica con argumentos científicos las particularidades de los procesos cognitivos y el valor de la afectividad y del juego en su construcción. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizadores gráficos grupales ● Control de lectura ● Exposición en el trabajo final ● Foro 	50%
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los procesos cognitivos que se desarrollan en una sesión de clase/actividad de aprendizaje en un contexto concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe grupal sobre observación de una sesión de clase/actividad de aprendizaje. 	20%
<ul style="list-style-type: none"> ● Diseña actividades que favorecen los procesos cognitivos del niño considerando su contexto socio-cultural, intereses, particularidades y etapas de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Propuesta grupal sobre cómo desarrollar procesos cognitivos específicos en una sesión de clase/actividad de aprendizaje. 	30%
Total		100%

- Se siguen las normas de asistencia establecidas por la Facultad de Educación. Las faltas o tardanzas deben justificarse de manera escrita y con el sustento del caso con el fin de acceder a las evaluaciones. Se permitirán hasta 2 inasistencias justificadas. La tolerancia por tardanzas será de hasta 10 minutos.

- **El curso no contempla examen sustitutorio.** Sólo habrá examen de rezagados en los casos debida y oportunamente justificados.
- **Sobre situaciones de plagio:**
Ante situaciones de plagio, la nota es 0 sin posibilidad de trabajo alternativo y que es considerada una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.