

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Nombre del curso</b>	: <b>Problemas de Aprendizaje Conducta en el aula</b>
<b>Código del curso</b>	: PSI135
<b>Área curricular</b>	: Procesos de Enseñanza Aprendizaje
<b>Nombre del Profesor</b>	: Dra. Esther Mariza Velarde Consoli evelardec@pucep.pe
<b>Modalidad</b>	: Presencial
<b>Semestre</b>	: 2016-1
<b>Ciclo</b>	: Séptimo ciclo
<b>Horas semanales</b>	: 4 teóricas
<b>Créditos</b>	: 4
<b>Requisitos</b>	: PSI119, Procesos cognitivos (III Ciclo) PSI129 Procesos afectivos y sociales(IV Ciclo)
<b>Horario</b>	: 0721

## 2. SUMILLA

El curso brinda una visión general de los principales problemas de aprendizaje y de conducta que pueden presentar los estudiantes en un aula regular de educación primaria a fin de que los futuros docentes cuenten con las herramientas adecuadas para realizar el afronte correspondiente desde su condición de profesores del nivel. Su objetivo principal es la prevención, sin descuidar la nivelación y compensación.

## 3. FUNDAMENTACIÓN

Es de fundamental importancia reconocer las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de educación primaria tanto en lectura como en escritura y cálculo con el objetivo de implementar programas de rehabilitación dentro del aula o derivarlos oportunamente a centros de recuperación psicopedagógica con el fin que puedan ir superando sus deficiencias. Asimismo detectar los principales trastornos de conducta para lograr aplicar oportunamente programas de modificación integrando a los padres de familia en dicha tarea, así como realizar interconsultas con otros especialistas de ser necesario.

## 4. PERFIL DEL EGRESADO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar con éxito el curso los estudiantes deberán ser capaces de:

ÁREA DE FORMACIÓN: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje		
Competencia	Desempeño	Resultados de aprendizaje del curso
9. Realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de	9.1 Sustenta su acción educativa en una reflexión sobre el proceso de desarrollo humano y sus implicancias en la formación del niño.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa situaciones relacionadas al contexto educativo o estudios de casos y expresa una reflexión crítica y sugerencias para su recuperación psicoeducativa.</li></ul>

desarrollo humano desde un enfoque holístico.		
	9.3 Diseña y desarrolla acciones de orientación educativa, con soporte afectivo, de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos y de la cultura de la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone las ideas principales de los textos leídos y participa en debates manifestando su punto de vista.</li> <li>• Interpreta y expone los resultados de la aplicación de instrumentos de detección de las dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Responde de manera fundamentada preguntas relacionadas con el contenido teórico de los textos de lectura.</li> </ul>

## 5. CONTENIDOS

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar conceptualmente un trastorno específico del aprendizaje de un problema general de aprendizaje.</li> <li>• Conocer las características de la Disfasia o el Trastorno Específico del Lenguaje.</li> <li>• Demostrar el dominio conceptual del enfoque psicolingüístico que explica la dislexia y sus subtipos.</li> <li>• Demostrar el dominio conceptual del enfoque psicolingüístico que explica la dislexia y sus subtipos.</li> <li>• Diferenciar la dislexia del retraso de la lectura.</li> <li>• Identificar cada uno de los procesos psicológicos que intervienen en la escritura productiva y relacionarla con la disgrafía y sus subtipos.</li> <li>• Diferenciar la disgrafía del retraso de la escritura.</li> <li>• Identificar el concepto de discalculia y sus subtipos con el Retraso en la matemática.</li> <li>• Diferenciar la discalculia del retraso del cálculo.</li> <li>• Precisar las diferencias que existen entre los trastornos de conducta de origen socio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en el salón de clases a estudiantes que presentan problemas generales de aprendizaje del trastorno específico de aprendizaje.</li> <li>• Identificar a los niños con retraso en el lenguaje oral, lectura, escritura y cálculo a través de su desempeño al interior del aula.</li> <li>• Aplicar adecuadamente una prueba de escritura e interpretar los resultados de manera psicopedagógica.</li> <li>• Diseñar pautas de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas de conducta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar disposición afectiva frente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y de conducta.</li> <li>• Desarrollar una actitud positiva frente a los padres de familia cuando se presentan los informes psicopedagógicos.</li> <li>• Asumir un compromiso activo de detección de los niños con dificultades de aprendizaje y conducta orientando su recuperación y rehabilitación.</li> </ul>

afectivo con los de causa neurológica e indicar los procedimientos psicopedagógicos para su intervención.		
---	--	--

## 6. METODOLOGÍA

Se utilizarán distintas estrategias metodológicas: exposición de temas teóricos por parte del docente, participación activa de los estudiantes a través de la reflexión y debate luego de la observación de situaciones o casos concretos, discusión crítica de ideas principales sobre lecturas de textos y exposición de casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Las intervenciones individuales y grupales serán consideradas como prácticas calificadas y los temas teóricos serán evaluados a través de exámenes escritos.

## 7. EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje	Actividad	Peso
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa situaciones relacionadas al contexto educativo o estudios de casos y expresa una reflexión crítica y sugerencias para su recuperación psicoeducativa.</li> </ul>	<b>Práctica calificada individual:</b> Observa video que refleja casos de trastornos, retrasos o problemas de conducta y expresa una reflexión crítica y sugerencias	Promedio de Intervención 25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone las ideas principales de los textos leídos y participa en debates manifestando su punto de vista.</li> </ul>	<b>Exposición Grupal.</b>	Promedio de lecturas 25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta y expone los resultados de la aplicación de instrumentos de detección de las dificultades de aprendizaje.</li> </ul>	<b>Exposición Grupal</b> sobre resultados de aplicación de un instrumento de detección de las dificultades de aprendizaje en la escritura.	Exposición de prueba 25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde de manera fundamentada preguntas relacionadas con el contenido teórico de los textos de lectura.</li> </ul>	<b>Examen</b> 1 y 2	Evaluación 1 y 2 25%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

### Lecturas Obligatorias para Control:

- Lectura 1:** "El Timerosal y las enfermedades del neurodesarrollo infantil". Luis Maya, Flora Luna. En Anales de la Facultad de Medicina. UNMSM. Volumen 67. Número 3. (2006)

2. **Lectura N°2:** Cuetos, F. (2008). *Psicología de la Lectura*. “Trastornos de lectura: dislexias evolutivas” Capítulo V. Barcelona, España. Editorial Wolters Kluwer.
3. **Lectura N°3:** Cuetos, F. (2009). *Psicología de la Escritura*. Capítulo III. “Disgrafías Evolutivas”. España: Editorial Wolters Kluwer.
4. **Lectura N°4:** Cuetos, F. (2009). *Psicología de la Escritura*. Capítulo III. “Retraso en la Escritura” .España: Editorial Wolters Kluwer.

Se considerará la asistencia para aprobar la asignatura aceptando sólo una inasistencia justificada del 30%.

**Plagio:**

Ante situaciones de plagio, la nota es 0 sin posibilidad de trabajo alternativo y es considerado una falta grave según el reglamento disciplinario aplicable a los alumnos y las alumnas de la PUCP.

Art. 13°.- Faltas graves

Constituyen faltas graves las siguientes conductas:

Inciso 2: Copiar el trabajo o informe realizado por otro alumno o alumna para presentarlo como propio o cometer plagio o cualquier acto análogo, salvo los casos de copia previstas en el inciso 2 del artículo precedente.

Para mayor información leer el texto: “Por qué y cómo debemos combatir el plagio” en:

<http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf>

La asistencia será considerada como parte de la evaluación y el porcentaje mínimo de inasistencias a considerar para la aprobación del curso es del 30%. La tolerancia de tardanza será de 15 minutos.